



漢江師範學院

Hanjiang Normal University

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

二〇一九年十二月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校学生规模	4
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量与结构	6
(二) 师资队伍建设和发展	7
(三) 本科生主讲教师情况	8
(四) 教学经费投入情况	9
(五) 教学设施运行情况	9
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 实践教学	14
(四) 教学改革	20
(五) 协同育人	21
四、专业培养能力	22
(一) 培养目标	22
(二) 培养方案特点	27

(三) 专业教学情况	28
(四) 专业教学条件	29
(五) 学风建设情况	30
(六) 思想政治教育情况	31
五、质量保障体系	33
(一) 组织保障	33
(二) 人员保障	33
(三) 制度保障	34
(四) 监控保障	34
六、学生学习效果	36
(一) 职业技能证书获得情况	36
(二) 学生学习成效	36
(三) 学科竞赛获奖情况	37
(四) 学习满意度	40
七、特色发展	41
(一) 以核心能力培养为目标, 构建“三全实践”育人体系	41
(二) 以师范生技能培养为重点, 形成教师教育培养体系	42
(三) 以项目(课题)为驱动, 建设教科研共同体	43
八、问题及改进措施	45
(一) 课程建设有待进一步强化	45
(二) 师资队伍有待进一步优化	45
(三) 改革创新有待进一步深化	46
本科教学质量报告支撑数据	47

学校简介

汉江师范学院是省属全日制公办普通本科院校，前身是创立于 1904 年的郟阳府师范学堂，1975 年开设大专班，1977 年为华中师范学院郟阳分院，1978 年 12 月经国务院批准成立郟阳师范专科学校，1993 年经原国家教委批准更名为郟阳师范高等专科学校，2016 年经教育部批准同意在郟阳师范高等专科学校基础上建立汉江师范学院，升格为本科院校。

学校位于湖北省十堰市，近依道教胜地武当山，毗邻华中屋脊神农架和南水北调中线水源地丹江口水库。现有十堰、丹江口两个校区，校园占地总面积 1094 亩。校园环境优雅，景色秀丽，是读书治学的理想园地。

目前设教育学院、文学院、马克思主义学院、外国语学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、艺术学院、化学与环境工程学院、历史文化与旅游学院、体育学院 11 个二级学院。现有 25 个本科专业，31 个专科专业，形成了以师范专业为引领、非师范专业协调发展的格局，面向全国 22 个省（市、自治区）招生，全日制在校生 14000 余人。

现有专任教师 585 人，其中高级职称 241 人，硕士及以上学历 409 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人、湖北省政府专项津贴专家 1 人、湖北省有突出贡献中青年专家 3 人，省级及以上优秀教师 4 人，湖北名师 2 人，教育部网络教育名师支持计划 1 人。聘请兼职教师 127 人，聘有武汉大学、中国人民大学、华中师范大学、首都师范大学、北方工业大学等多所高校百余位知名学者、博导为客座教授，常年聘有外籍专家任教。馆藏纸质图书近 125 万册，建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系。现有 4 个专业实训中心，98 个实验室，校外实习实训基地 164 个，集教学、科研和实习（训）一体的幼儿园 1 所。

学校积极推进内涵建设。现有湖北省一流本科专业建设点 3 个，湖北省“荆楚卓越教师”协同育人计划项目 2 个，央财支持重点专业 2 个，湖北省高等职业教育重点专业 7 个，湖北省高等职业教育品牌专业和特色专业 4 个，湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目 2 个。国家级精品资源共享课 2 门，省级精品课程 11 门，校级在线开放课程 26 门。省级教学团队 9 个，湖北名师工作室 2 个，“楚天技能名师”教学岗 16 个；省级教学成果奖 15 项；承担教育部、财政部“国培计划”农村幼儿教师培训项目 3 个，农村小学骨干教师置换培训项目 1 个。三年来公开发表论文 1028 篇，其中中文核心期刊 150 余篇，被 SCI、EI 收录 68 篇，出版学术专著、教材 36 部，省级及以上立项教科研课题 95 项。

学校紧密结合地方经济社会发展开展科学研究，近年来在南水北调水源地水质保护、鄂西生态文化旅游圈和十堰打造区域中心城市建设战略等方面做出了一定贡献。建有湖北省普通高校人文社科重点研究基地（汉水文化研究基地）、中国特色社会主

义理论体系研究中心、南水北调中线水源区生态文明建设研究中心、十堰市科技创新团队（珍稀药用植物繁育创新团队）等多个科研平台。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，以贯彻落实全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议精神为契机，落实立德树人根本任务，以本科教育内涵质量提升为主线，以改革创新为动力，深入实施人才强校战略，统筹推进党建工作、学科建设、人才培养、科学研究和社会服务等工作，完善质量保障体系，高质量推进本科教育，实现学校跨越式发展。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

立足十堰，面向湖北，辐射全国，突出教师教育特色，大力发展应用学科，坚持立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有强烈的社会责任感，专业知识扎实，创新精神和实践能力突出，在各行业领域能够“下得去，留得住，发展好”的高质量应用型人才。

(二) 本科专业设置

学校现有本科专业 25 个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、艺术学、工学、管理理学和法学 8 个学科门类，其中师范类专业 11 个。

表 1 专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年度	所属学院	学位授予门类	批准文件号
1	050101	汉语言文学	2016 年	文学院	文学	教发函（2016）27 号
2	040107	小学教育	2016 年	教育学院	教育学	教发函（2016）27 号
3	050201	英语	2016 年	外国语学院	文学	教发函（2016）27 号
4	070101	数学与应用数学	2016 年	数学与计算机科学学院	理学	教发函（2016）27 号
5	040201	体育教育	2017 年	体育学院	教育学	教高 2017（2）号
6	070302	应用化学	2017 年	化学与环境工程学院	理学	教高 2017（2）号
7	060101	历史学	2017 年	历史文化与旅游学院	历史学	教高 2017（2）号
8	130402	绘画	2017 年	艺术学院	艺术学	教高 2017（2）号
9	070201	物理学	2017 年	物理与电子工程学院	理学	教高 2017（2）号
10	082502	环境工程	2018 年	化学与环境工程学院	工学	教高函（2018）4 号
11	130202	音乐学	2018 年	艺术学院	艺术学	教高函（2018）4 号
12	120207	审计学	2018 年	经济与管理学院	管理学	教高函（2018）4 号
13	080902	软件工程	2018 年	数学与计算机科学学院	工学	教高函（2018）4 号
14	040106	学前教育	2018 年	教育学院	教育学	教高函（2018）4 号
15	130305	广播电视编导	2018 年	文学院	艺术学	教高函（2018）4 号
16	080601	电气工程及其自动化	2018 年	物理与电子工程学院	工学	教高函（2018）4 号
17	080903	网络工程	2019 年	数学与计算机科学学院	工学	教高函（2019）7 号
18	080706	信息工程	2019 年	物理与电子工程学院	工学	教高函（2019）7 号
19	120901K	旅游管理	2019 年	历史文化与旅游学院	管理学	教高函（2019）7 号
20	050262	商务英语	2019 年	外国语学院	文学	教高函（2019）7 号
21	130508	数字媒体艺术	2019 年	艺术学院	艺术学	教高函（2019）7 号
22	070301	化学	2019 年	化学与环境工程学院	理学	教高函（2019）7 号
23	030503	思想政治教育	2019 年	马克思主义学院	法学	教高函（2019）7 号
24	120601	物流管理	2019 年	经济与管理学院	管理学	教高函（2019）7 号
25	130405T	书法学	2019 年	文学院	艺术学	教高函（2019）7 号

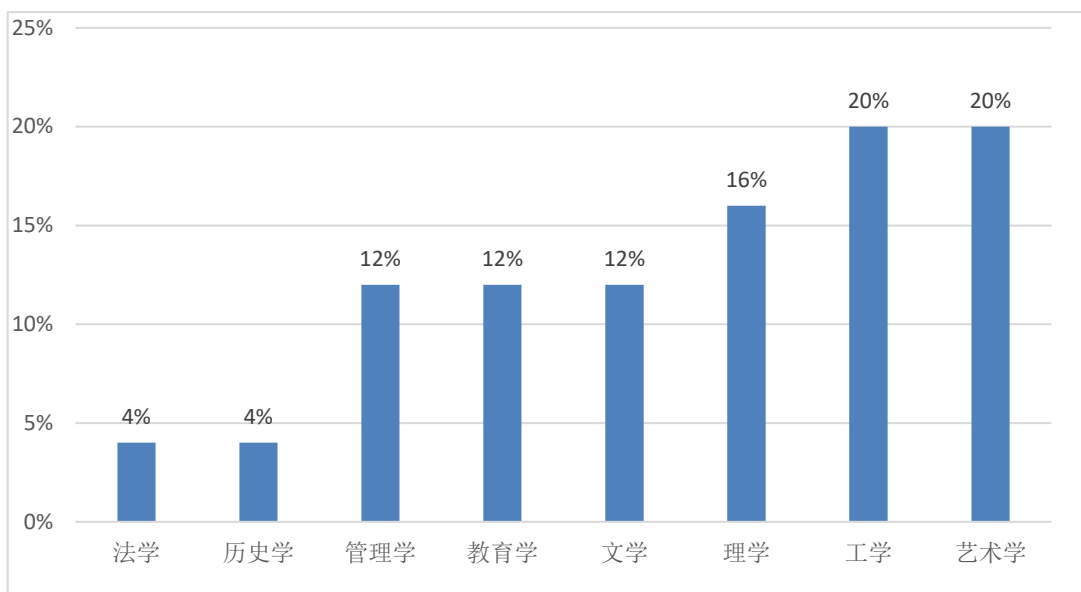


图1 各学科专业占比情况

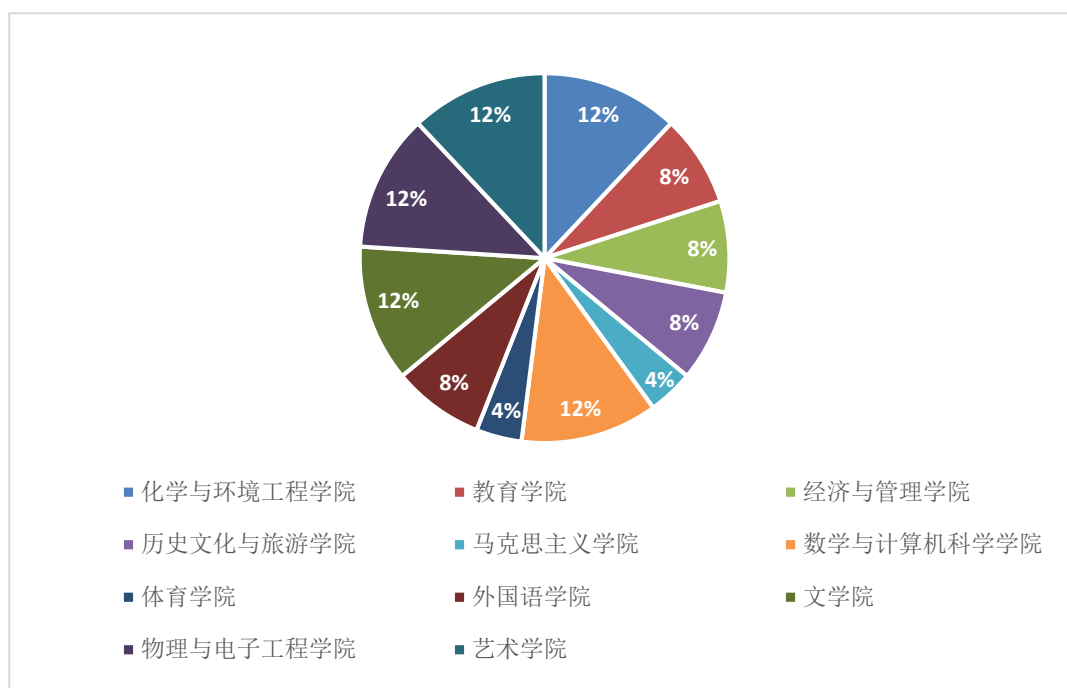


图2 各二级学院专业数占比情况

(三) 在校学生规模

目前全日制在校学生14043人,其中全日制本科生4953人,占在校生总数的35.22%。全日制本科生中,师范生3394人,占比68.52%;非师范生1559人,占比31.48%。

表2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	留学生数
4953	9090	23	26	21

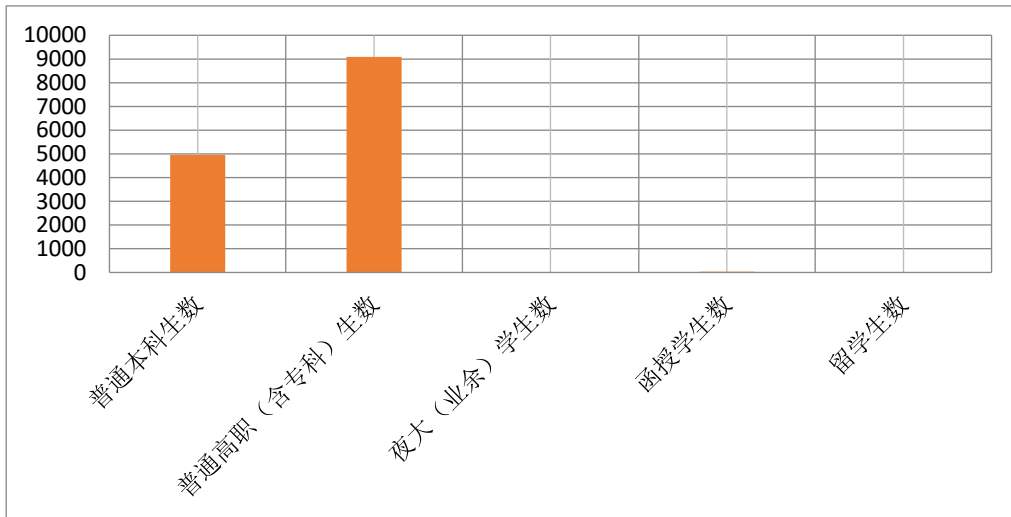


图3 各类学生人数对比情况

(四) 本科生源质量

2019年学校面向全国11个省(区)招收本科生,25个本科专业计划招生2020人,录取2020人,报到1928人;实际录取率为100%,实际报到率为95.45%。其中招收本省学生1633人,约占本科专业招生计划的81%。生源质量较高,其中湖北省内录取分数线超出第二批次线60分以上。

表3 生源情况(第二批次招生)

省份	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	7	5	0	524	450	0	2	2	--
山西省	10	5	0	495	440	0	1	3	--
新疆维吾尔自治区	15	5	0	467	422	0	8	2	--
甘肃省	15	5	0	441	502	0	1	1	--
广西壮族自治区	34	20	0	473	425	0	13	11	--
西藏自治区	12	3	0	314	294	0	10	4	--
贵州省	40	20	0	508	418	0	4	6	--
四川省	30	20	0	516	506	0	4	4	--
湖北省	670	463	0	503	447	0	2	8	--
河南省	33	25	0	508	461	0	5	3	--
江西省	18	12	0	529	479	0	3	3	

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

现有专任教师 585 人，外聘教师 127 人，折合教师总数 648.5 人；外聘教师与专任教师人数之比为 1:4.61；按折合学生数 14052.5 计算，生师比为 21.67:1。学校“双师型”教师 185 人，占专任教师总数的 31.68%。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2018-2019	585	127	648.5	21.67
2017-2018	537	133	603.5	21.99

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		585	/	127	/
职称	正高级	43	7.35	6	4.72
	其中教授	41	7.01	5	3.94
	副高级	198	33.85	68	53.54
	其中副教授	186	31.79	10	7.87
	中级	247	42.22	21	16.54
	其中讲师	228	38.97	11	8.66
	初级	27	4.62	4	3.15
	其中助教	22	3.76	4	3.15
	未评级	70	11.97	28	22.05
最高学位	博士	18	3.08	6	4.72
	硕士	391	66.84	35	27.56
	学士	152	25.98	46	36.22
年龄	35 岁及以下	187	31.97	26	20.47
	36-45 岁	272	46.5	38	29.92
	46-55 岁	109	18.63	49	38.58
	56 岁及以上	17	2.91	14	11.02

现有省级高层次人才 2 人，省部级突出贡献专家 3 人，湖北名师 2 人，省政府专项津贴专家 1 人。建有省级高层次研究团队 4 个，2019 年获批省级教学团队 4 个，省级优秀基层教学组织 3 个。

表 6 省级高层次教学团队

团队名称	类型	团队负责人
汉语言文学专业	省级教学团队	王进

团队名称	类型	团队负责人
思想政治理论课	省级教学团队	杨鲜兰
小学教育专业	省级教学团队	郑传芹
学前教育专业	省级教学团队	童安
汉语教研室	省级优秀基层教学组织	张亚明
学前教育教研室	省级优秀基层教学组织	田萍
思想道德修养与法律基础教研室	省级优秀基层教学组织	郭萍

（二）师资队伍建设和发展

1. 加强师德师风建设

为落实立德树人根本任务，激励教师爱岗敬业，建设优良教风、学风，学校设立党委教师工作部，强化师德师风建设，把每年3月定为道德建设月。2019年3月组织全体教师认真学习师德相关文件及制度，开展以“四有”教师为主题的相关活动。如组织做好学生“引路人”的主题系列活动，教师爱岗敬业为主题的演讲比赛；校领导和相关职能部门领导、督导员深入课堂听课，重点督查教师师德师风、师德言行，确保教师意识形态观念正确，没有违反师德言行，引领广大教师牢固树立育人为本、德育为先的教育理念，自觉加强师德修养，模范遵守教师职业道德规范。

2. 加强人才引进工作

为满足本科教育教学需求，学校加强人才引进和培养工作，积极为高层次人才提供政策、资金和研究场所支持。2016年至今，引进9名博士、70名硕士，定向（委托）培养13名博士研究生，不断提高教师队伍的整体素质。

3. 加强基层教学组织建设

学校进行机构调整，根据学科专业特点组建二级学院，出台《汉江师范学院基层教学组织建设与管理办法》，选聘业务能力强的专业骨干教师担任基层教学组织负责人，以基层教学组织为单位开展教科研活动，提升了专业教师的教学水平和业务能力。本学年汉语教研室、学前教育教研室、思想道德修养与法律基础教研室三个教研室获批省级优秀基层教学组织。

4. 提升教师执教能力

学校把教师执教能力提升作为提高教育教学水平的关键，鼓励教师通过进修、访学、参加培训和出国考察等多种方式提升业务水平和工作能力。2019年，855人次教师参加不同类型的进修、培训，40名骨干教师到首都师范大学学习，引领教师不断更新教育教学理念，开拓教育教学视野，革新教育方法与手段，提升教学能力。

（1）积极组织各类培训研讨活动

对新入职教师开展岗前培训，采取专题讲座、课堂观摩、实地考察、座谈交流等形式，培训内容涵盖师德师风、校情校史、教学规范、教学技能、心理辅导、科研能力。发挥优秀教师的传帮带作用，通过教案评选、说课、听课、评课等方式，帮助青年教师提升教学能力和水平。成立教师教学发展中心，组织各类校本培训，为教师成长发展提供了集研究、培训、咨询、评价、服务为一体的平台。

表 7 2019 年部分校本培训项目

序号	时间	项目名称	参加人次
1	5 月 10 日	金课建设的理念与实践	243 人
2	5 月 25 日	一流本科教育的探索与实践	30 人
3	9 月 10 日	学位评估与学校整体发展研讨会	500 人
4	9 月 19 日	全面推进本科教育建设	317 人
5	11 月 1 日	习近平关于教育的重要论述研究	250 人

(2) 评选青年教学明星

为激发青年教师教育教学工作的积极性，鼓励青年教师热爱教学、规范管理、勇于改革，2019 年 4-6 月，组织学校教学明星的评选工作。以评选标准为引领，促进了教师教学的严谨规范性，强化了课堂教学的管理效果；树立了标杆榜样，推动了青年教师的专业化发展。通过随堂听课、学生评教、教学设计、课堂教学及教学反思等环节比评，最终评出校级教学明星 5 名。

表 8 2019 年校级教学明星

序号	姓名	学院	参评课程
1	方圆	外国语学院	英语歌曲演唱
2	李光	教育学院	小学教育原理
3	李波	教育学院	即兴伴奏及儿歌弹唱
4	杜颖	教育学院	幼儿舞蹈创编
5	陈洁	文学院	古代汉语

(三) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担课程 278 门，占课程总门数的 72.21%。其中正高级职称教师承担课程 78 门，占总课程门数的 19.21%；副高级职称教师承担课程 223 门，占课程总门数的 54.92%；承担本科课程教学的教授有 36 人，占教授总数的 83.72%。

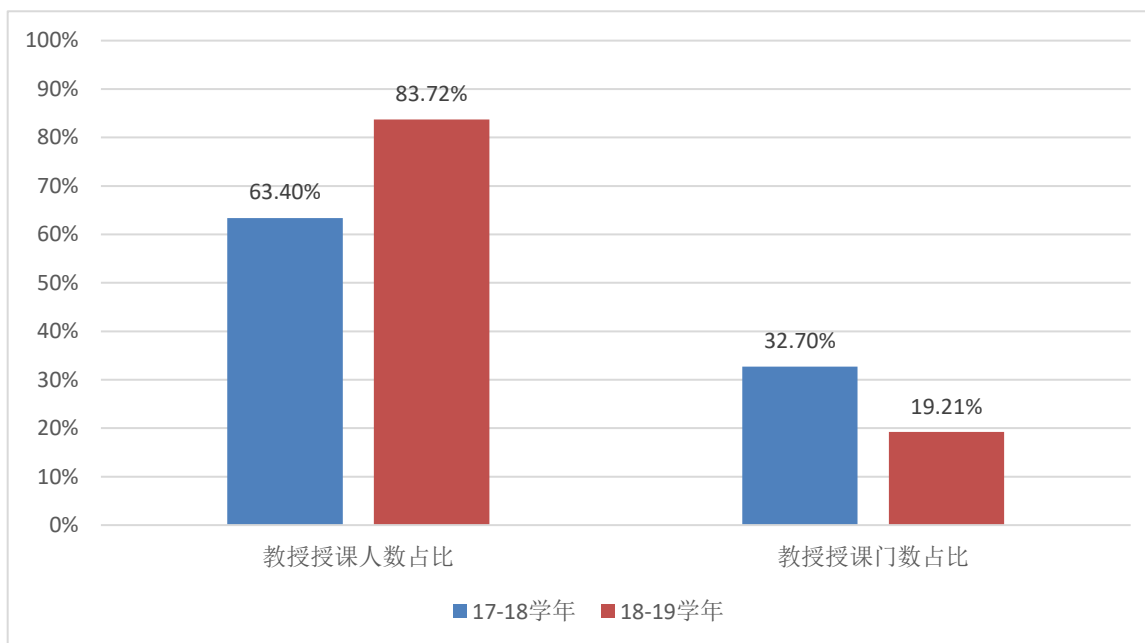


图4 近两学年教授为本科生上课情况

(四) 教学经费投入情况

2018年教学日常运行支出3320.25万元，本科实验经费支出86.6万元，本科专业见、实习经费支出24.76万元。生均教学日常运行支出2364.35元，生均本科实验经费174.84元。

学校加强基础设施建设，不断改善教学条件。2018年启用西校区，2019年启用北京中路校区，统一调配办公场所，专设学生考研备考复习专用教室。不断增加教学投入力度，对教学基础设施进行维护，对各类实验（训）场所进行升级改造，新建130余间国家标准化考场。办学经费来源渠道不断拓展，加强学科专业、课程、教材和师资队伍建设，为教师开展各种形式的教学活动和学生职业能力提升活动提供资金支持，保障教学活动的正常开展和有序进行。

(五) 教学设施运行情况

1. 教学用房

2019年统计数据，学校总占地面积82959m²，产权占地面积为729698m²，绿化用地面积为306976m²，学校总建筑面积为480519m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共209275.6m²，其中教室面积102506.35m²（含智慧教室面积240m²），实验室及实习场所面积44752.5m²，体育馆面积5606m²，运动场面积69425m²。

按全日制在校生14043算，生均学校占地面积为59.07m²，生均建筑面积为34.22m²，生均绿化面积为21.86m²，生均教学行政用房面积为14.9m²，生均实验、实习场所面积3.19m²，生均体育馆面积0.39m²，生均运动场面积4.94m²。

表9 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	82959	59.07
建筑面积	480519	34.22
绿化面积	306976	21.86
教学行政用房面积	209275.6	14.9
实验、实习场所面积	44752.5	3.19
体育馆面积	5606	0.39
运动场面积	69425	4.94

2. 教学科研仪器设备

现有教学、科研仪器设备资产总值 7284.58 万元，生均教学科研仪器设备值 5180 元。年新增教学科研仪器设备值 662.24 万元，新增教学科研仪器设备占比 10%。

本科教学实验仪器设备 5005 台（套），合计总值 2500 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 15 台（套），总值 299.43 万元，按本科在校生 4953 人计算，生均实验仪器设备值 5047.45 元。

3. 图书馆及图书资源

现有图书馆 2 个，总面积达到 42601m²，阅览室座位数 1151 个。拥有纸质图书 124.71 万册，年新增 3108 册，生均纸质图书 88.75 册；电子图书 54.24 册，电子期刊 27.174 万册，学位论文 351.315 万册，音视频 4,985.81 小时。2018 年图书流通量达到 35443 本次，电子资源访问量 6147702 次，当年电子资源下载量 195560 篇次。

2019 年，订购报刊 853 种，其中报纸 43 种，期刊 810 种；订购图书 3600 余种（1.1 万册）。接受校内外及社会团体捐赠书籍 5407 余册，完成 2019 年度报刊整理工作，装订合订本期刊 2600 册。利用十堰市茅箭区总分馆的建设成果，向省图书馆申请开通数字资源共享工程资源，免费开通 45 个数据库；续订了中国知网、万方数据知识服务平台、起点考试网等 3 个电子数据库。配合省图书馆古籍保护中心对馆藏现存珍贵古籍线装文献进行版本鉴定，并在全国古籍普查平台进行标准化著录，为开展文化传承和地方文化科学研究奠定了基础。

4. 信息资源

实现有线无线网络校园全覆盖全，所有教室、实验室、学生宿舍和办公室都已介入网络。校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 6394Mbps，网络接入信息点数量 2655 个，管理信息系统数据总量 8548GB，专职信息化工作人员 11 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 优化专业结构

积极响应国家一流专业建设“双万计划”，根据教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校的建设目标，积极开展一流专业建设，逐步形成以师范类专业引领、与应用型专业相协调的本科专业群。2019年，汉语言文学、小学教育、学前教育3个专业获批湖北省一流本科专业建设点。

2019年，思想政治教育、数字媒体艺术、商务英语、物流管理、化学、网络工程、信息工程、书法学、旅游管理9个本科专业开始招生，本科招生专业增至25个，学生达到4953人。同时，完成新增本科专业的论证、申报工作，拟在2020年增设会计学、数据科学与大数据技术、生物科学、日语、经济与金融、美术学等6个本科专业。

2. 培育品牌专业

加强本科专业内涵建设，力求集中力量办出特色，打造品牌专业。对标本科合格评估、师范类专业认证指标体系和本科专业类教学质量国家标准，加强专业基本条件建设、教学团队建设，不断规范教学管理。特别是在师范专业建设上狠下功夫，以小学教育、汉语言文学2个“荆楚卓越教师”培养计划项目为抓手，针对教师培养的薄弱环节，深化教师培养模式改革，建立高校与地方政府、中小学（幼儿园）协同培养机制，推动教师教育改革创新，充分发挥示范引领作用，全面提高师范生培养质量，培育教师教育品牌专业群和一流专业点。

表 10 品牌专业项目一览表

序号	项目类型	学科专业名称	单位	级别	立项时间
1	湖北省一流学科培育项目	教育学	教育学院	省级	2017年
2	荆楚卓越教师协同育人计划	小学教育	教育学院	省级	2018年
3	荆楚卓越教师协同育人计划	汉语言文学	文学院	省级	2018年
4	湖北省一流本科专业建设点	汉语言文学	文学院	省级	2019年
5	湖北省一流本科专业建设点	小学教育	教育学院	省级	2019年
6	湖北省一流本科专业建设点	学前教育	教育学院	省级	2019年

3. 培养专业带头人

不断加大专业带头人的培养力度，目前学校共有专业带头人总数25人，其中具有高级职称的22人，所占比例为88%，获得博士学位的5人，所占比例为20%。专业带头人在专业建设、课程建设、团队建设等方面发挥了极大的引领作用。这些教师在专业知

识、业务能力上为专业教师提供了支持，不断优化专业的办学水平和质量。

4. 突出专业特色

学校以建成“教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校”为目标，实施“十三五”学校事业发展规划和本科教育行动计划（2019-2022），打造师范品牌，凸显教师教育特色。专业建设中，充分协调专业发展，积极推进优势专业建设，不断凝练总结各专业的办学特色。

表 11 2019 部分专业的专业特色

专业名称	专业特色
小学教育	构建“四方协同、双线融通”的人才培养模式 形成了基于乡村教育情怀的人才培养取向
汉语言文学	构建“一标双轨，三全四核，五域六翼“的人才培养体系
英语	“三线融通”立师德多元实践练师能
数学与应用数学	“三赛”加“三习”，打造“四个一”工程 “四心”融“四严”，培养未来引路人
历史学	“两个转化”“四个融入”促进创新能力培养
物理学	形成“四力驱动，六赛育人”人才培养模式 构建注重学科专业基础和综合素质的课程体系
应用化学	形成“厚基础、强实践、重创新、显能力、高素质”教育教学理念。 创新“一二三三”人才培养模式 构建“三位一体，四年贯通”实践教学程序
绘画	构建“1+X”的人才培养模式 建立“强基固本、以展促训、展训融合”人才培养路径
体育教育	形成“弘扬武当文化，培育体育人才”专业特色 探索“一专多能”人才培养模式 构建“三基四会”教师教育实训体系

（二）课程建设

1. 推进实施“金课”建设计划

积极响应国家一流课程“双万计划”，以新理念引领，立足经济社会发展需求和人才培养需要为目标，优化重构教学内容和课程体系，制定《汉江师范学院课程建设管理办法》《汉江师范学院在线开放课程建设应用与管理办法》，坚持分类和分层建设思路，建立了本科课程“合格、重点、精品”三级课程体系，所有课程自开课起在 2-3 年内达到合格标准，在此基础上，每年每专业建设 2-3 门重点课程，1-2 门精品课程。

2019 年，申报国家级、省级一流本科课程 6 门、省级在线开放课程 2 门、虚拟仿真项目 1 项，立项校级在线开放课程 26 门，引进优质通识课程资源 100 多门。此外，校本课程建设取得成效，开设了多门具有地方文化特色的通识课程和专业课程，武当太极拳纳入大学体育普修内容，地方戏曲进校园展演。

表 12 2019 年校级精品在线开放课程建设项目一览表

序号	课程编号	课程名称	课程负责人
1	2019001	锦绣中华—中国民族民间舞	杜颖
2	2019002	马克思主义基本原理概论	李媛
3	2019003	武当道教建筑鉴赏	宋晶
4	2019004	神奇故事汇—0-6 岁儿童早期阅读指导	于娜
5	2019005	师说新“语”—综合英语	冯晓华
6	2019006	数字电子技术	石义杰
7	2019007	小学英语教学歌曲设计	方圆
8	2019008	自然科学概论	曹俊
9	2019009	古代汉语	郝文华
10	2019010	新闻采访与写作	叶艳芳

表 13 2018-2019 学年面向本科专业开设在线通识选修课一览表

序号	课程名称	学分	总学时
1	走进故宫	2.0	30
2	艺术与审美	2.0	30
3	中国古建筑文化与鉴赏	2.0	30
4	中国历史地理概况	2.0	30
5	创践-大学生创新创业实务	2.0	30
6	艾滋病 性与健康	2.0	30
7	大学生创业基础	2.0	30
8	舌尖上的植物学	2.0	30
9	中西文化比较	2.0	30
10	魅力科学	2.0	30
11	文化传统与现代文明	2.0	30
12	社会学与中国社会	2.0	30
13	艺术鉴赏	2.0	30
14	创新中国	2.0	30
15	个人理财规划	2.0	30
16	人工智能	2.0	30
17	公共关系与人际交往能力	2.0	30
18	艺术中国	2.0	30
19	中国戏曲剧种鉴赏	2.0	30
20	创意学经济	2.0	30

21	生活中的市场营销学	2.0	30
----	-----------	-----	----

2. 践行混合式教学，推动课堂革命

以学生发展为中心，通过教学改革推动学习革命，积极推广研讨式教学、混合式教学、翻转课堂，推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。不断提高教师信息化素养，帮助教师积极开展线上线下相融合的混合式教学改革实践，促进信息技术与教育教学的深度融合。

在本科教学过程中广泛应用“雨课堂”“微助教”“学习通”等数字化教学工具，鼓励教师因课制宜选择课堂教学方式，加强教学过程评价。现已建成智慧教室7间，多门课程在“学堂在线”“学银在线”“慧慕课”等平台上线，利用优秀平台资源促进信息技术与教育教学的深度融合，不断提高课堂教学质量。

3. 加强教材建设与选用

制定《汉江师范学院教材选用及管理办法（试行）》，严格执行教材选用的教研室、二级学院、学校三级审核制度，严把质量关、意识形态关。优先使用“面向21世纪课程教材”、规划教材、马工程教材、重点教材、获奖教材、精品教材、教学指导委员会推荐教材和近三年出版新教材；加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化；积极推进教材建设，建立校本教材编写、评价和选用制度。2018年，学校教师共主编专著及专业教材6种。

（三）实践教学

1. 构建“三方四域”实践体系

制定《汉江师范学院实习基地建设和管理办法》《汉江师范学院实践教学管理规程》《汉江师范学院学生实验守则》等实践教学管理制度，构建“三方四域”的实践教学体系，加强与中小学、企业合作，共建实践教学基地。现已建成校内实验实训室130余个，本科专业签订协议的校外实习、实训基地93个，2018-2019学年度接纳本科学生专业见习2700余人次，实践教学条件得到了改善。

实施四域实践育人，“四个课堂”贯穿人才培养的全过程：重视第一课堂，加强实验实训指导；抓好第二课堂，增加校内课外活动，增加师范生利用课余实践微格训练和综合训练的课时量；优化第三课堂，利用好实习基地，增设了师范生第2—6学期专业见习；开辟第四课堂，积极组织学生参加学科竞赛、社会实践、志愿者服务、劳动课等活动。通过这四个领域的实践与学习，学生的专业能力和综合素质得到了提高。

表14 2018-2019学年部分本科专业校外实习实训基地

序号	基地名称	面向专业
1	十堰市茅箭区实验学校	小学教育、数学与应用数学、体育教育、历史学、汉语言文学、绘画、音乐学、物理学、英语

2	十堰市第二中学	数学与应用数学、汉语言文学、绘画、体育教育、物理学
3	十堰市第十三中学	数学与应用数学、汉语言文学、体育教育、英语、历史学、应用化学
4	十堰茅箭区茅箭中学	数学与应用数学、汉语言文学、英语、体育教育、绘画、历史学
5	十堰市第三中学	数学与应用数学、历史学、应用化学
6	十堰市东风二中	数学与应用数学、体育教育、英语、历史学、汉语言文学、物理学
7	十堰市实验中学	数学与应用数学、英语、汉语言文学、绘画
8	十堰市东风七中	数学与应用数学、英语、汉语言文学、物理学
9	十堰市人民小学	小学教育、体育教育、汉语言文学、音乐学
10	十堰市东风五中	数学与应用数学、英语、物理学
11	十堰市京中国际实验学校	体育教育、汉语言文学、历史学
12	十堰市柳林中学	体育教育、绘画、数学与应用数学、汉语言文学
13	十堰市实验小学	小学教育、汉语言文学
14	十堰市茅箭区熊家湾小学	小学教育、体育教育
15	十堰市五堰小学	小学教育、音乐学
16	十堰市文锦学校	英语、汉语言文学
17	十堰市东风第四中学	英语、绘画、历史学
18	十堰第五中学	英语、历史学
19	十堰市北京路中学	体育教育、绘画、历史学
20	十堰市美盛小学	绘画、音乐学
21	重庆路小学	绘画、音乐学
22	十堰市张湾区实验中学	汉语言文学
23	十堰市东风 51 中学	汉语言文学
24	阳光书院	绘画
25	丹江口市实验中学	绘画
26	十堰市美术馆	绘画
27	青龙山地质公园实习基地	旅游管理
28	湖北武当太极湖旅游发展集团有限公司省级实习实训基地	旅游管理
29	武当山道教协会净乐宫	旅游管理
30	丹江口市红旗中学	体育教育

31	十堰市外国语学校	物理学
32	十堰市东风 51 小学	小学教育
33	十堰市经济开发区白浪小学	小学教育
34	十堰市张湾区实验小学	小学教育
35	十堰市柳林幼儿园	学前教育
36	十堰市育苗幼儿园	学前教育
37	十堰市阳光花园幼儿园	学前教育
38	十堰市东风 54 小学	音乐学
39	十堰市柳林小学	音乐学
40	荆门市京山外语学校	英语
41	十堰新东方培训学校	英语
42	十堰外国语学校（初中）	英语
43	宜昌三宁化工股份有限公司	应用化学
44	武当山经济特区武当山中学	应用化学
45	农夫山泉有限公司丹江口分公司	应用化学

2. 强化实践教学环节

根据师范生的成长规律和人才培养特点，加强师范生师范专业教学技能训练，各专业制定实践教学方案、实践教学标准和实践成绩考核办法，足额开出培养方案规定的实验。结合《汉江师范学院师范类专业教育实践工作管理办法（试行）》《汉江师范学院非师范类专业实习工作管理办法（试行）》相关文件的规定，实行专业实习“双导师制”，全面落实师范专业本科生教育见习制度。支持和鼓励学生参加各种学科专业竞赛，提升学生综合能力。加强实践教学质量跟踪和效果评价，促进实践教学的持续改进。

实践教学做到校内循序渐进，校外反思推进。针对不同学科背景选取不同教学方法和内容，合理设置实践环节。文史类学生，通过各类课堂模拟、比赛观摩的形式，培养学生教学能力；理工类学生，通过专业竞赛与实验教学，强化学生创新能力；艺体类学生，注重实际动手能力的培养，通过校内展览、运动会等形式，锻炼学生综合能力。

3. 重视创新创业教育

学校把创新创业理念、思维与方法作为人才培养的重要内容，开设各类创新创业课程，充分挖掘课程的创新创业元素，引导学生开展各种创新创业活动。制定《汉江师范学院“大学生创新创业训练计划”项目管理办法（试行）》《汉江师范学院大学生创新创业实践学分认定与管理办法》，促进学生参与创新创业的积极性。设立了创业学院，建设创业项目孵化器，为创新创业提供政策、资金及办公场所等支持。

2018-2019 学年，开展各类创业培训讲座 10 余次，共有 243 人次参加。共获得国

家级大学生创新创业训练项目 19 个，省级大学生创新创业训练项目 61 个。

表 15 2018-2019 年度大学生创新创业训练计划项目一览表（省级以上）

序号	项目名称	项目类型	负责人姓名	立项等级
1	盖印法加工纸基微流控芯片及其应用	创新训练项目	陈楠	国家级
2	一种全自动可回收无尘黑板的研究与设计	创新训练项目	王鸿轩	国家级
3	半封闭式数显温度蒸馏头	创新训练项目	邱阳	国家级
4	酸性离子液体的制备及其催化桐油合成生物柴油研究	创新训练项目	汪荣	国家级
5	硝基酚降解菌的筛选及对土壤修复能力的研究	创新训练项目	涂炜	国家级
6	黑臭水体的治理-缓释促生剂的应用	创新训练项目	刘心宇	国家级
7	多感官参与下幼儿古诗词游戏化教学模式的探索与运用	创新训练项目	董宇	国家级
8	“巴学园”公益体系构建助力乡村教育扶贫	创业实践项目	唐卉苓	国家级
9	鄂西土家族文化中的审丑意识	创新训练项目	向媛	国家级
10	文学地理学视角下历代武当山诗中的实景与虚景问题研究	创新训练项目	宋雨瑶	国家级
11	基于优秀传统文化进校园的小学书法活动形式与实践研究	创新训练项目	刘子涵	国家级
12	高致密度 Fe 基纳米软磁薄膜制备及性能研究	创业实践项目	龚承焱	国家级
13	十堰市小学科学师资队伍教学能力现状及提升策略研究	创新训练项目	郭亲朋	国家级
14	一种面内单磁轴各向异性薄膜的制备方法	创业实践项目	熊仙	国家级
15	采用滴水法测重力加速度	创新训练项目	王英	国家级
16	重型车离合器摩擦片用新材料的制备及性能研究	创新训练项目	周波涛	国家级
17	非物质文化遗产融入高校思想政治教育研究——“非遗文化”进校园，以美育人、以美化人	创新训练项目	王张管乐	国家级
18	探析武当道教古建筑中皇家色彩的运用	创新训练项目	蒋润	国家级
19	乡村振兴战略下的文旅产业精准扶贫项目设计研究——以汉江师范学院扶贫点竹山柳林公祖村铜谷峡漂流设计为例	创新训练项目	陈祖宇	国家级
20	对氧敏感化合物实验室制备装置优化研究	创新训练项目	秦宝珺	省级
21	高效清除河湖蓝藻及水底堆积物的装置研发	创新训练项目	许璐瑶	省级
22	生态农场—生活垃圾的有效利用	创业实践项目	冯垚	省级
23	中华优秀传统文化内涵及教育实践研究初探	创新训练项目	高聪	省级
24	基于十堰市小学特色课程建设的调查与思考	创新训练项目	张瑞环	省级
25	“撒尔嗬”文化对促进县域经济发展的初步探索-以湖北省巴东县为例	创新训练项目	田建斌	省级
26	“衣多多”服装租赁	创业实践项目	朱红梅	省级
27	蝉之校园视觉传播工作室	创业实践项目	曾维红	省级
28	“绿巨人”先锋队——小学生环保团队课程开发	创新训练项目	袁菁菁	省级
29	《看看+》关爱空巢老人的实时 APP	创新训练项目	蔡玉	省级
30	互联网+油桃营，助推全新生态系统化种植	创新训练项目	杜腾	省级

31	十堰市小学科学课程开设现状及对策	创新训练项目	李澳	省级
32	“舌尖”上的随享——外卖小屋	创业实践项目	李露	省级
33	心雨咖啡书吧	创业实践项目	梁鑫	省级
34	“压力干预”模式及有效性研究——构建“心灵双寻小屋”可行性研究	创新训练项目	雷著文	省级
35	苗乡生态土特产	创新训练项目	黄晓筱	省级
36	“哪个学”家教 app	创新训练项目	黄浩	省级
37	AI 文本创意写作助手	创新训练项目	黄鹤翔	省级
38	基于人工智能收集、处理并提供停车位的服务	创新训练项目	陈依	省级
39	基于大数据的精准个性化学习路径的研究与应用	创新训练项目	郑博广	省级
40	“爱淘淘”二手交易站	创业实践项目	李高玮	省级
41	多模态视角下 TED 演讲中幽默语言的认知研究	创新训练项目	胡友	省级
42	武当太极文化国际传播路径及问题对策研究	创新训练项目	潘婷	省级
43	鄂西北手工艺类非遗文化的历史意义与深刻性的研究——雕刻工艺的传承与保护	创新训练项目	朱丽娜	省级
44	以英文绘本为载体的小学英语阅读教学策略研究	创新训练项目	江海霞	省级
45	“一带一路”建设背景下的武当道茶文化传播研究	创新训练项目	王雪淇	省级
46	武当道茶与文创产品网络营销推广	创新训练项目	关琳	省级
47	电商扶贫+汉江经济带公祖村特色农产品品牌开发	创新训练项目	刘翠芳	省级
48	现代相声语言的语言特区属性	创新训练项目	田汉情	省级
49	从千禧年后《龙族》热看传统奇幻小说的可行性传播	创新训练项目	王欣如	省级
50	新媒体时代相声艺术的机遇与挑战——以岳云鹏作品为例	创新训练项目	陈思	省级
51	武当山景区资源的进一步开发与利用	创新训练项目	钟易均	省级
52	电影《芳华》与同名小说的比较研究	创新训练项目	周梦瑶	省级
53	“指尖阅读”对当代大学生传统文化学习的影响——以汉江师范学院学生为例	创新训练项目	黄庆龄	省级
54	老河口木版年画的现状及传承保护研究	创新训练项目	张婧珮	省级
55	融媒体背景下广告文案的语言特点及发展方向	创新训练项目	林子	省级
56	词汇学视角下的苗语文化探究——以“西江苗寨”为例	创新训练项目	敦圆圆	省级
57	十堰市老城区方言词汇比较研究	创新训练项目	杨丽	省级
58	土家族特色民歌文化研究——以湖北利川灯歌龙船调为例	创新训练项目	王雍	省级
59	青山文旅	创业实践项目	兰雪姣	省级
60	关于赣南地区采茶戏文化的调查研究	创新训练项目	郭玉奇	省级
61	基于当代文化传承与发展下的土家族特色——肉连响和摆手舞研究	创新训练项目	张雨晴	省级
62	传统曲艺黄梅戏的传承与传播研究——以黄梅县青少年为例	创新训练项目	余洋	省级
63	镜头记录下的十堰方言	创新训练项目	杨淑倩	省级

64	乡村振兴战略下十堰市特色小镇文化场馆建设的必要性探索——以竹溪县汇湾镇为例	创新训练项目	龚远亮	省级
65	文旅产业发展背景下汉中饮食文化推广的现实意义探究	创新训练项目	裴天立	省级
66	十堰市小学科学师资队伍现状与策略研究	创新训练项目	贾云笑	省级
67	高校实训室环境监测系统开发	创新训练项目	覃海园	省级
68	学前教育专业学生素质现状及提升研究	创新训练项目	鲁金蓉	省级
69	美育与文化自信——十堰地区中小学美术课堂现状	创新训练项目	陈莉	省级
70	鄂西北地区古村镇度假区建筑设计和文化符号传承	创新训练项目	马珍	省级
71	文创背景下一站式设计服务平台构架研究——以简思广告为例	创业实践项目	周晶晶	省级
72	绘画工作坊在儿童心理健康方面的实践研究	创新训练项目	王滢	省级
73	专业美术鉴赏在珠宝玉石市场增值作用的实践研究——以淘宝“中国红艺术馆”盈利为例	创新训练项目	于卓凡	省级
74	秦巴山区旅游纪念品开发	创业实践项目	赵子璇	省级
75	网络思政视角下学院微信公众号运营与开发相关研究	创新训练项目	董文真	省级
76	坚持文化自信-国家非遗武当道乐在高校传承的积极意义	创新训练项目	赵梦琳	省级
77	郧西七夕文化下的非遗之路——以三弦为例	创新训练项目	吴溜柳	省级
78	“心灵氧吧”——音乐辅助心理治疗相关研究	创新训练项目	罗晨	省级
79	中国民歌题材钢琴作品艺术特征初探与演奏实践	创新训练项目	庄瑶媛	省级
80	地方音乐文化素材进课堂的有益探索	创新训练项目	杜怡霏	省级

4. 丰富社会实践形式

把社会实践作为人才培养的重要环节，构建了以暑期社会实践为主线，与青年红色筑梦之旅、专业见习、教学实践、就业创业、科技创新、志愿服务、勤工俭学等相结合的社会实践体系。2019年，校、院组建暑期社会实践团队60余支，组织大学生赴全国各地广泛开展理论政策宣讲、深化改革观察、助力精准扶贫、教育关爱服务、文化艺术服务、美丽乡村实践、创新创业实践、专业实践和法律援助等活动，积极引导学生继承革命传统、弘扬红色文化，在实践中了解国情、感知社情、体察民情。通过实践“受教育、长才干、做贡献”，培养社会责任感、创新精神和实践能力，充分发挥社会实践在学校人才培养和社会服务体系中的重要作用。三年来我校获省级“三下乡”活动优秀团队6支，全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”成果遴选活动优秀报道团队1支，受到中国青年报、中国教育报等多家主流媒体报道。

5. 加强学生科研训练

根据学科专业特点，为学生参与科研创设条件，让优秀本科生早进课题、早进实验室、早进团队，培养学生学术道德意识与学术素养，增强学生对专业的理解，提高学生科研能力和创新能力。化学与环境工程学院和生态文明研究中心在开展课题研究时要求每位老师都带领3-5名学生助手参与科研项目，开展实地采样、实验分析、撰写报告等

研究工作，文学院国家语委方言调查课题组吸收学生开展田野调查、整理数据资料等工作，将最新的科研成果与教育教学内容进行有效融合。

（四）教学改革

1. 创新人才培养机制

发挥汉语言文学、小学教育专业“荆楚卓越教师协同育人计划”项目的示范带动作用，深化人才培养模式改革，创新人才培养方式。汉语言文学专业积极探索专业改革，建立教学改革实验班，落实校外实践、校内学业双导师制，建设优良班风，以此带动专业协调发展，建设经验入选 2018 年度湖北高校本科教育工作经验及案例汇编；英语专业实施“日周月年”第二课堂学习工程，构建学习小组、班级、班主任和任课教师的四级助学机制，有效提升学生专业能力；教育学院搭建“新六艺”特色学生生活育人平台，发挥文化陶冶的内在育人功能，全面推行素质教育，促进师范生成长成才。

2. 优化人才培养方案

对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》《湖北省教师教育振兴行动计划实施意见》和师范类专业认证、工程教育认证标准对人才培养的基本要求，坚持人才培养方案“四年一大修、两年一小修”原则，出台了《汉江师范学院关于 2019 版本科人才培养方案修订的指导意见》，邀请行业、企业专家和用人单位等参与，确保人才培养方案的合理性、科学性、先进性。新修订的人才培养方案突出科学教育与人文教育并重，强调基础，注重交叉，重视实践教学和科研训练，充分体现通识教育、专业教育、创新创业教育、思想政治教育有机融合，优化学生的知识结构，为学生提供个性化培养空间。

3. 重视教育教学改革研究

支持教师聚焦当前本科教学及其改革中的关键性问题进行教学研究，紧密围绕人才培养、教育教学、教学管理及教师教育特色与品牌优势等方面，致力于形成我校特色的教育教学研究成果。2019 年，共有 42 个校级教研项目获得立项，15 个教研项目获准结题，13 个省级以上教学研究与改革项目在研。我校教师在第八届湖北省教学成果奖评选中成果丰硕，获得一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

表 16 2018-2019 学年本校教师教育教学研究与改革项目一览表（省级以上）

序号	项目名称	立项编号	主持人	级别
1	基于应用型人才培养的理工类《数学建模》课程案例式教学研究与实践	2018474	袁力	省级
2	师范类专业认证视域下小学教育本科专业人才培养方案改革与实践	2018473	李光	省级
3	“卓越教师培养计划”背景下汉语言文学专业语文核心素养的培育路径研究	2018472	贾君芳	省级

4	新工科背景下大学生知识产权素养与能力培养途径研究	2018471	丁宗庆	省级
---	--------------------------	---------	-----	----

表 17 本校教师获得湖北省第八届高校教学成果奖一览表

序号	负责人姓名	成员	项目	奖项	获奖时间
1	王 进	王绍明 葛慧 曹国军 郝文华 马磊 戴文雄	中文师范专业“能力引领三方协同 三全实践”育人模式研究与探索	一等奖	2018 年
2	郑传芹	陈俊 李晓军 李岱 于娜 王绍明 陈爱梅	基于综合素质目标的高职学前教育 专业课程体系创新与实践	一等奖	2018 年
3	何统洲	史长城 江锐 艾庆生 王明秋 沈飞 段文群 吴晓莉	电子竞技引领下的应用电子技术专业 人才培养模式探索与实践	二等奖	2018 年
4	谢忠凤	王进 陈爱梅 陈俊 王绍明 江尚权 柯恒波 葛 慧	师范生语言素质培养体系整合优化 与实施	三等奖	2018 年
5	胡忠青	高常 戴文雄 叶艳芳 饶军 黄琴 涂涓 任自 玲	新闻采编与制作专业基于职业能力 培养的工作室教学模式研究与实践	三等奖	2018 年

（五）协同育人

1. 初步形成政校（行、企）协同育人机制

实施协同育人，密切与政府、中小学或企业的联系，充分利用地方政府、基础教育或企业的资源优势，调动三方力量，共同抓实育人环节，引领本科学生的专业化成长。师范类专业形成 U-G-S 协同育人机制，召开教师教育专业实习基地建设研讨会，与地方政府、中小学共同探讨实践基地建设，探索创建教师教育综合改革实验区。非师范专业逐步推进产教融合，与京东云共建“汉江师范学院京东学院”，共同培养应用型人才。

2. 探索开展本科生联合培养

自 2017 年，学校就本科生联合培养与首都师范大学、北方工业大学达成合作协议，实行“1+3”培养模式，即在我校学习 1 年，到北京高校学习 3 年，目前共有 65 名本科学生在首都师范大学、北方工业大学学习。2018 年，学校与湖北大学、武汉音乐学院签订了合作框架协议，借助知名大学的优质资源，共同培养专业人才。

3. 组织实施本科生海外游学项目

积极推进国际交流合作，与韩国草堂大学、澳大利亚詹姆斯库克大学、哈萨克斯坦 KIMEP 大学相继签订交流协议书，探索国际合作育人机制。开展优秀大学生海外游学工作，2018-2019 年，资助 10 名学生到英国剑桥大学、美国杜克大学和俄亥俄州立大学游学，回校后组织“海外游学交流会”。通过海外游学项目，学生接受了国际性跨文化体验式教育，了解了学科前沿知识和专业发展动态，开阔学术视野，提升了综合素质。

四、专业培养能力

(一) 培养目标

根据学校本科教育三年行动计划，确立本科人才培养总体目标为：立足十堰、面向湖北、服务南水北调中线核心水源区、辐射秦巴山片区。突出教师教育特色，大力发展应用学科，坚持教、文、理、工、管、艺等多学科协调发展。培养品德优良、基础扎实、能力突出、勇于创新的应用型人才，为地方经济社会转型发展提供人才保障和智力支持。

表 18 本科专业人才培养目标

学院	专业代码	专业名称	培养目标
教育学院	040106	学前教育	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代高质量学前教育发展需求，德智体美劳全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有健全的人格、较好的人文和科学素养、扎实的学前教育理论素养和保教实践技能，能够在托幼机构从事教育教学、科学研究和管理工作的优秀幼儿教师。
	040107	小学教育	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革、湖北及周边地区经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德修养、人文科学素养和乡村教育情怀，掌握小学教育教学基本理念及多科基础知识，具备小学教育教学、合作交流和终身学习能力，能在城乡小学等教育机构从事多学科教学和管理工作的优秀教师。
马克思主义学院	030503	思想政治教育	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应基础教育和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有较高的马克思主义理论素养和思想道德素质，拥有扎实的专业知识和宽广的知识面，掌握思想政治教育专业技能和方法，掌握现代信息技术和教学方法，具备创新精神和实践能力，能够胜任中学思想政治学科教学、科研和管理工作，以及在党政机关和企事业单位从事思想政治教育工作和社会管理工作的高素质应用型人才。
历史文化与旅游学院	060101	历史学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代中学教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有较高的师德和深厚的教育情怀，掌握历史学的基本理论和基本知识，掌握基本教学理论、教学方法和现代教学技术，具备中学历史课程教学技能，具有强的教学研究能力和较深厚的专业发展潜力，能够吃苦耐劳、愿意扎根基层的中学高素质历史教师。

	120901K	旅游管理	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应当代旅游业发展趋势及旅游业发展需要，德智体美劳等全面发展，具有良好的人文与科学素养，掌握现代旅游管理基础理论和旅游相关知识、具备旅游服务意识、创新精神及管理能力，能在各级旅游管理部门、旅游企事业单位及相关单位从事与旅游业相关的经营、管理、策划、规划、咨询、等工作的高素质应用型人才。
数 学 与 计 算 机 学 院	070101	数学与应用数学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革发展，德智体美劳全面发展，具有良好的科学和人文素养，高尚的师德师范和深厚的教育情怀，具备扎实的数学基础、数学能力和创新意识，掌握数学教育教学的基本知识和基本技能，具有较强的数学思维及利用信息技术解决实际问题的能力，能够在中学从事数学教学、研究和管理工作的优秀教师。
	080902	软件工程	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济建设与社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德和人文素养，富有进取精神，具有服务社会的意愿和能力，具有坚实的自然科学基础、计算机科学基础和一定的研究能力，具有较强的从事软件工程项目管理的素质和能力，具有较强的软件项目分析、设计、编码和运维等工程技术能力，具有较强的社会适应能力、知识更新能力和应用创新能力，能在信息技术行业和企事业单位从事软件开发、项目管理、技术支持等工作的高素质应用型人才。
	080903	网络工程	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济建设与社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德和人文素养，具有进取精神、服务社会的意愿和能力，具有扎实的自然科学基础、计算机科学基础知识，具有较强的从事计算机网络系统部署、运行、维护的能力，具有较强的计算机网络系统规划、设计、开发能力，具有较强的社会适应能力、知识更新能力和创新能力，能在 IT 行业从事计算机网络系统及相关领域研发、设计、制造、运维和管理等工作的高素质应用型人才。
化 学 与 环 境 工 程 学 院	082502	环境工程	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域环境保护需要，德智体美劳全面发展，具有一定的人文社会科学素养，掌握扎实的环境工程基本理论和基本知识，具备环境污染物分析与监测能力，水、气、固体废物等污染防治工程初步设计能力及运营管理能力，能在环保、规划部门、设计单位、环保公司、工矿企业、科研单位等部门从事分析检测、环保管理、规划、设

			计、施工、运营和技术研发工作的高素质应用型人才。
	070301	化学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革需求，德智体美劳全面发展，热爱化学教育事业，具有健全的人格、良好的科学精神和人文素养、全面的教师教育和化学学科的基本理论、基础知识及扎实的基本技能，具备较强的创新意识和实践能力，胜任中学化学教育教学研究及教学管理工作的高素质教师。
	070302	应用化学	培养立足十堰，面向湖北，辐射全国，适应经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感，良好的科学、文化素养，较系统地掌握化学化工基础知识、基本理论和基本技能，具备较强的创新意识和实践能力，能够在化学化工及相关行业从事应用性研究、技术开发及生产管理等工作的高素质应用型人才。
体育学院	040201	体育教育	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应基础教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳等全面发展，具有坚定的教育信念、良好的师德师风、健全的人格、良好的科学精神和人文素养，掌握教师教育和体育学科的基本理论、基础知识及基本技能，具备较强的创新意识和实践能力，在全面发展的基础上有所专长，能胜任中学体育教学，组织和管理课外体育活动、课余体育训练、体育竞赛等工作的高素质教师。
文学院	130305	广播电视编导	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应媒介融合和区域经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有较高的政治素养、人文素养和科学精神，掌握广播电视艺术学科基本理论知识和前沿发展动态、具备突出的编导业务实践能力和创新意识，能在广播、电视、网络等传媒机构及企事业单位宣传部门从事广播电视新闻采编、节目编导、音视频节目策划与生产等工作的高素质应用型人才。
	130405T	书法学	立足湖北，面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和中国文化素养，掌握中国书法的基本知识、基本理论，具备较强的毛笔、硬笔书写能力和书法作品创作、评鉴能力，具备熟练的书法教学能力和较好的专业发展能力的中小学书法教师，以及能在文化部门、企事业单位从事书法艺术相关工作的高素质应用型人才。

	050101	汉语言文学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养具有坚定正确的政治方向，贯彻党的教育方针，适应新时代中学教育改革需求，德智体美劳全面发展，具有高尚的师德和深厚的教育情怀，具备扎实的语文学科知识和较强的语文应用能力，突出的教育教学能力、反思研究能力和专业发展能力，能在城乡各类中等教育机构从事语文教学、研究和管理工作的优秀教师。
外国语学院	050262	商务英语	立足十堰，面向湖北，辐射全国，依托汽车零部件生产经营、贸易等行业，培养适应社会经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有开阔的国际视野与较高的人文素养，掌握国际商务、国际贸易等学科相关知识和理论，具备扎实的英语基本功、较强的跨文化商务交际能力、较高的国际商务实践能力，能在经贸、管理、外事等行业从事对外贸易等相关工作的高素质应用型人才。
	050201	英语	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应基础教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有宽广的国际视野、深厚的家国情怀、较高的人文素养，熟悉中学教育基本规律，掌握英语语言基础知识和基本技能，具备熟练的英语语言综合运用能力，英语学科教育的基本技能和现代教育信息技术，能够吃苦耐劳，愿意扎根基层的高素质中学英语教师。
经济与管理学院	120207	审计学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代社会主义市场经济建设和区域发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的人文精神、诚信品质和科学素养，掌握管理、经济、法律、会计和审计等专业基础知识、具备专业所需的良好职业道德、沟通技巧和实践能力，能在国家审计机关、企事业单位内部的审计机构、社会第三方审计机构和其他相关部门从事审计及相关工作的高素质应用型人才。
	120601	物流管理	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代经济和社会发展的需要，德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感和使命感、良好的科学文化素养和国际视野，较系统地掌握物流管理的基本理论和基础知识，熟悉运输、仓储、配送、加工、信息服务等物流业务运作过程，具备较强的创新精神和实践能力，能在物流、商贸流通、电商等企事业单位从事物流管理相关工作的高素质应用型人才。

物 理 与 电 子 工 程 学 院	070201	物理学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养德智体美劳全面发展，具有坚定的职业理想和深厚的教育情怀，系统地掌握物理学基础理论及物理学的基本实验方法与技能，具有现代教育观念和物理教育专业特长，适应能力强，能在中学和中等职业学校从事物理教学及教学研究的高素质教师。
	080706	信息工程	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应地方产业发展需求，德智体美劳全面发展，具有良好的科学及人文素养，掌握电子信息科学领域的基本理论和基本知识，具备信息获取、处理、传输、控制及其工程应用的能力，能在信息工程领域从事科学研究、工程设计、技术开发、设备制造、管理维护工作的高素质应用型人才。
	080601	电气工程及其自动化	立足十堰，服务湖北，辐射全国，培养适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好人文科学素养、身体素质和心理素质，掌握电气自动化基本理论知识及电气设备安装、检修、运行维护所需的专业技能，具备较强工程实践与知识应用能力，能在电力系统、电气装备制造企业及相关领域，面向电气设备、电力系统自动化和电气智能化系统等产品，较好地从事设计、施工、技术管理、科研开发等工作的高素质应用型人才。
艺 术 学 院	130202	音乐学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代小学教育改革发展需求，德智体美劳全面发展，师德高尚，在全面掌握音乐学科和音乐教育基本理论的基础上，具备弹、唱、跳、演等方面一至两项较突出的技能，能在城镇小学或教育机构从事音乐教学与研究、文艺活动组织等工作的高素质教师。
	130402	绘画	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济社会发展和基础教育改革需要，德智体美劳全面发展，具有科学创新精神和较高的人文艺术素养，掌握坚实的科学文化和艺术理论知识，具备绘画创作、研究和教学等方面的能力，能够在文化艺术领域的研究、教育、设计、出版、管理机构从事研究、创作、教学、出版、管理等方面工作的高素质应用型人才。
	130508	数字媒体艺术	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应国家和地方经济文化产业发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的人文社科与自然科学素养，掌握数字媒体艺术专业基础理论、方法和技术手段，具备扎实的专业实践能力和创新创业能力，能在企事业单位、传媒类企业、互联网公司从事数字媒体艺术作品的创意、设计与制作工作的高素质应用型人才。

（二）培养方案特点

落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进四个回归，遵循教育教学规律，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，强化各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展、学生发展需求的契合度，基于 OBE（学生中心，产出导向，持续改进）理念，为学生提供高质量的教育和多样性、个性化发展空间，努力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

1. 对标对表，特色培育与全面发展相融合

在人才培养目标和要求的设定上，坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，既掌握当前专业领域基本技能，又有较强的发展潜力。在课程设置上突出专业人才培养特色和优势，适当融入地方文化特色。师范类专业根据教育部《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》文件精神，以卓越教师培养计划为引领，结合教师资格证考试，调整和优化培养方案，彰显我校教师教育办学特色。

2. 以生为本，个性发展与整体优化共突出

充分体现因材施教理念，坚持共性与个性、统一性与灵活性相结合。在保证人才培养目标和规格要求的基础上，注重学生个性发展。基于社会需求，聚焦学生的职业素养与职业胜任力，高度关注学生受教育后所获得的执业能力，合理确定专业人才培养目标和规格，梳理学生知识结构、能力结构和素质要求。对课程体系进行梳理、分析和论证，加大课程内涵改革、课程重组和整合力度，提高课程体系对人才培养要求的支撑度。同时不断拓展选修课课源，满足学生个性发展需要。

3. 强化实践，科研训练与创新能力相统筹

适应国家对本科教育的新要求，重视实践教学与科研训练。坚持理论与实践相结合，以学生能力培养为主线，正确处理基础理论与专业技能的关系，统筹推进实践教学改革，加强实践育人。充分整合和挖掘实验实践类课程资源，加强学科专业实验和实践课程体系建设，增进教学与科研及产业实际的融合，加大实习教学与毕业论文（设计）等环节对学生综合能力的培养。

培养学生的创新能力与发现问题和解决问题的能力，深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，使创新创业教育真正融入教学全过程。

4. 优化课程，通识教育与专业教育相结合

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，制订完成2019版人才培养方案，进一步优化专业课程体系，实现通识教育与宽口径的专业教育有机结合，注重交叉学科的教育融合，体现了“三坚持一强化”的特点。

坚持学生中心，促进全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持规范，提高培养方案的科学性。强化实践教学，构建创新创业教育体系。以结果为导向，重视行业的需求反馈。科学设置课程体系，优化逻辑关系。设通识课程、专业课程、实践教学等课程模块，模块下包含若干课程。

根据专业认证要求，各专业的选修课程学分不低于总学分的20%；师范类专业通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，培养中学教师的师范类专业学科专业课程学分不低于总学分的50%，培养小学教师的师范类专业学科专业课程学分不低于总学分的35%，学前教育专业支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分不低于总学分的20%。

（三）专业教学情况

课程体系由通识课程、专业课程和集中实践环节构成，根据人才培养方案，科学合理开设课程，配备专业教师队伍。本学年全校25个本科专业，平均开设课程16门，共开设专业课812门次，其中考试课635门次，占比78.2%。开设公共课71门，其中必修课434门次，公共选修课23门次。

表19 各专业课程体系

序号	专业代码	专业名称	学分总数	通识课程		专业课程		集中实践环节	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	050101	汉语言文学	169	54.5	32.25	92.5	54.7	22	13.02
2	040107	小学教育	170	55.5	32.65	92.5	54.41	22	12.94
3	050201	英语	170	52.5	30.88	94.5	55.59	23	13.53
4	070101	数学与应用数学	169	54.5	32.25	92.5	54.73	22	13.02
5	040201	体育教育	167	50.5	30.24	94.5	56.59	22	13.17
6	070302	应用化学	168	53.5	31.85	92.5	55.06	22	13.10
7	060101	历史学	170	51.5	30.29	94.5	55.59	24	14.12
8	130402	绘画	165	53.5	32.42	75	45.45	36.5	22.12
9	070201	物理学	170	54.5	32.06	93.5	55	22	12.94
10	082502	环境工程	170	53.5	31.47	95	55.88	21.5	12.65

序号	专业代码	专业名称	学分总数	通识课程		专业课程		集中实践环节	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
11	130202	音乐学	167	55	32.93	87	52.10	25	14.97
12	120207	审计学	166	53.5	32.23	85.5	51.51	27	16.27
13	080902	软件工程	173	51.5	29.77	96.5	55.78	25	14.45
14	040106	学前教育	172	55.5	32.65	94.5	54.94	22	12.8
15	130305	广播电视编导	166	54.5	32.83	80.5	48.49	31	18.67
16	080601	电气工程及其自动化	175	53.5	30.57	95	54.29	26.5	15.14
17	080903	网络工程	172	51.5	29.94	98	56.98	22.5	13.08
18	080706	信息工程	167	55	32.93	89.5	53.59	22.5	13.47
19	120901K	旅游管理	171	53.5	31.29	92.5	54.09	25	14.62
20	050262	商务英语	175	50.5	28.86	101.5	58	23	13.14
21	130508	数字媒体艺术	167	53.5	32.04	84.5	50.60	29	17.37
22	070301	化学	170	54.5	32.06	93.5	55	22	12.94
23	030503	思想政治教育	170	41.5	24.41	103	60.59	25.5	15
24	120601	物流管理	172	53.5	31.10	88.5	51.45	30	17.44
25	130405T	书法学	168	54.5	32.44	91.5	54.46	22	13.10

重视培养专任教师的团队合作能力，开展各种教学研究活动，以教研室为载体，积极推进课程研究，促进教学效果的提升。

（四）专业教学条件

1. 专业实习基地情况

各专业高度重视实践教学，全面落实实验、见习、实习等实践环节。师范类专业以《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》为指导，完善“三位一体”协同培养机制。非师范类专业积极构建产教融合、校企合作的人才培养模式，引入行业教育资源，协同开展课堂教学、实践指导、毕业设计指导等。

表 20 部分本科专业实习基地分布情况

序号	专业	学生人数	16 级学生人数	实习基地数量
1	汉语言文学	675	174	15
2	小学教育	630	143	12
3	英语	587	170	15
4	数学与应用数学	356	49	11
5	体育教育	287		15
6	应用化学	217		6
7	历史学	226		9
8	绘画	256		6
9	物理学	194		18

2. 经费投入情况

学校优先保障教学经费，根据《普通高等学校基本办学条件指标》《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》，结合学校实际，在课程建设、教学条件保障等方面不断增加投入力度。

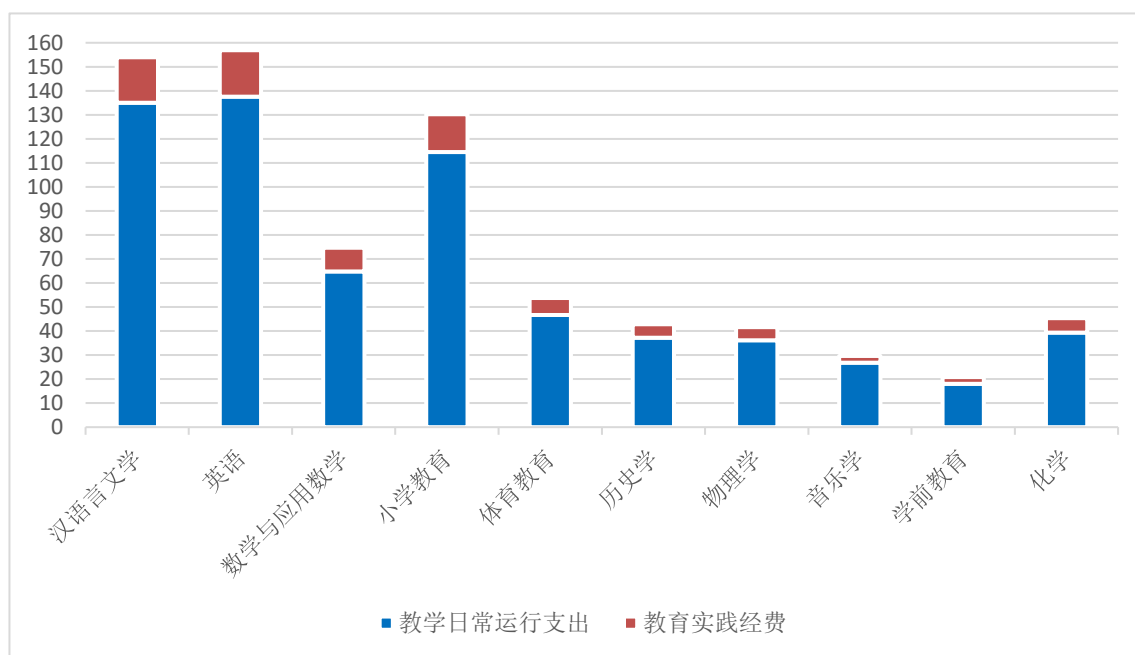


图 5 部分师范类本科专业经费投入情况

（五）学风建设情况

高度重视学生工作，按照《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》，各二级学院均设学生工作办公室，统筹规划和协调学风建设工作。高度重视学风建设，通过各种举措营造优良的学风环境。

1. 以制度促进学风建设

通过知行反思、道德讲堂等一系列活动，将社会主义核心价值观融入学校教育的全过程。教师静心治学、潜心教书育人，青年学生立德、启智、修能、笃行，形成良好的校风、教风和学风。学校连续多年荣获文明校园。重视学生党团建设，引领学生政治思想积极，知识能力扎实。

制定《汉江师范学院学生管理办法》，明确行为准则，加强日常管理。充分利用辅导员、班主任，深入开展“一早两晚”工作，即早自习、晚自习、晚查寝。强化学生自主学习能力，开展学风建设主题活动。

2. 以示范引导自我教育

积极在师生中树立典型模范。每年开展国家奖学金获得者事迹宣讲会，从全校范围内选拔品学兼优的学生，开展交流活动。通过“知行反思我垂范”，使全体学生形成比学赶帮超的氛围。在师生中选树榜样，开展道德讲堂，如扶贫女教师金梅、退休教授王学农等。各二级学院结合实际，以经验交流会、优秀校友报告会等形式，帮助学生掌握高效的学习方法。

实施班导生制度，遴选高年级的党员、优秀学生作为新生的班导生，在学习、工作及生活等方面给予指导；五大学生组织协助管理，倡导加强自律意识，严格遵守各项规章制度，提升个人综合素质，强化了学生自主学习、自我教育、自我管理的意识。

3. 以教育强化诚信意识

诚信是做人之本，学校高度重视学生诚信教育。在日常管理中，加强学生诚信意识的培养，组织师生认真学习相关考试管理规定，严肃考风考纪。严抓考试纪律，严处作弊行为。学校采取各种措施，如奖助学金的形式，开展对优秀学生的奖励和困难学生的资助工作，以激发学生奋发向上、勤奋学习。同时将感恩诚信教育融入日常的管理中，开展多种类型的志愿者活动及演讲比赛等。

4. 以社团丰富业余活动

学校历来重视校园科技文化活动的组织，将其视为人才培养的重要途径和手段。现有各类社团 49 个，涵盖公益、文化、兴趣、学科等方面，使第二课堂得以很好地开展和实施。充分发挥学生的创新精神，每年举办社团文化艺术节，通过社团文化活动，引领学生充分利用课余时间，实现将兴趣爱好与专业知识的有机融合。

（六）思想政治教育情况

积极贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，加强马克思主义理论教育，扎实推进“五个思政”，逐步构建我校“三全育人”的大格局。

1. 积极推进“五个思政”建设

制定《汉江师范学院“三全育人”“五个思政”实施方案》，构建“五位一体”的思政格局。在学生、教师、课程、学科、环境五个方面的思政工作中积极开展各项工作。

深化拓展“学生思政”，出台《汉江师范学院领导干部联系学生实施办法（试行）》《汉江师范学院领导联系班级、宿舍和困难学生实施方案》，加强大学生党建工作，以“校园知行之星”评选、社会实践活动、创新创业、学生社团建设等活动为依托，培养学生创新精神和 service 社会能力。

深入推进“教师思政”，通过道德建设月活动，加强师德师风宣传，引导教师树立育人为本、德育为先的教育理念。选树优秀教师典型，激励教师爱岗敬业，争做“四有”好老师，发挥教师的积极性、主动性、创造性，打造一支思想政治素质过硬的教师队伍。

改革创新“课程思政”，学校坚持显性教育和隐形教育相统一，以专家讲座、选送教师轮训、现场教学比赛等形式，鼓励专业课教师提高课程思政意识，积极挖掘各门课程中的思政元素，把专业教育与思政教育有机结合，开展课程价值引领浸润行动，充分发挥课堂主阵地的育人功能。

切实落实“学科思政”，学校成立了中国特色社会主义理论体系研究中心，做好马克思主义理论研究，举办习近平中国特色社会主义思想学术交流活动，申办思想政治教育专业，逐步完善我校马克思主义理论学科和中国特色哲学社会科学学科体系。

全力打造“环境思政”，学校推进传统文化进校园六大工程和“一院一品一特”培育工程落地，强化学生养成教育，加强网络思政工作，营造良好的育人环境，充分发挥“环境育人”功能。

2. 广推示范性育人经验和成果

成立汉江师范学院讲师团，针对在校学生、党政机关、企事业单位、精准扶贫帮扶单位和创文文明劝导包联单位，开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神宣讲，在抓好党纪国法学习、贯彻落实党中央的最新精神、开展政治理论学习等方面发挥了重要作用。

成立汉江师范学院辅导员工作室，定期举办辅导员工作沙龙和论坛。2019年3月，汉江师范学院辅导员论坛成功举办，2019年4月，成立14个辅导员工作室，其成果如《学生事务管理案例分析》《学工手记》在全国学工系统都产生了一定的影响力。

开辟网络思政新阵地。党委宣传部创办“红笔网”，建设“红笔名师工作室”，根据“互联网+”时代的特点，与时俱进、创造性地开展学生思想政治教育工作。“红笔网”作为正能量榜样的展示交流平台、青年师生举旗亮剑的平台、青年学子健康成长的平台多次受到媒体关注，获得“全国高校网络名栏”、湖北高校校园文化成果奖和“十佳移动公众平台”等多项荣誉，育人成效得到中共中央宣传部“学习强国”平台关注，为探索高校网络思想政治工作进行了有益尝试。

五、质量保障体系

学校高度重视本科教学工作，牢固确立人才培养的中心地位，强调思想引领教学，政策引导教学，科研促进教学，经费保障教学，管理提升教学 and 信息技术融合教学，全面提升人才培养质量。2019年学校印发《汉江师范学院本科教育行动计划(2019-2022)》，进一步深化本科教育教学改革，高起点谋划并高质量建设本科教育体系。学校领导班子牢固树立“以学生发展为本”的理念，始终把人才培养作为学校事业发展的核心，把本科教育放在人才培养的中心位置。

(一) 组织保障

1. 成立教学指导委员会

出台《汉江师范学院教学指导委员章程》，充分发挥校内外教学专家与教学管理专家对教学改革与建设的研究和指导作用，协助有关部门推进专业、课程、教材、教学管理与教学研究及师资队伍等方面的建设和改革，就学校教学改革与发展的重要问题进行理论研究、咨询和指导。

2. 成立教学督导委员会

出台《汉江师范学院教学督导工作实施办法(试行)》《汉江师范学院听课制度》，落实校领导、职能部门负责人、学校教学督导员、二级学院领导等多层次的听课要求，对学校的教学管理、教师教学、学生学习等人才培养各环节及教学建设情况进行检查和评估，及时掌握课堂教学质量和学生学习情况，促进教风和学风建设，规范教学管理，不断提高教学水平和教学质量。

3. 探索引入第三方评价

学校成立教学评估与质量管理机构，加强教学质量检测，对标《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》《工程教育认证标准》，探索引进第三方机构对学校教学质量实施监控，构建“执行-监控-评估-反馈-改进”的教学质量闭环持续改进机制。

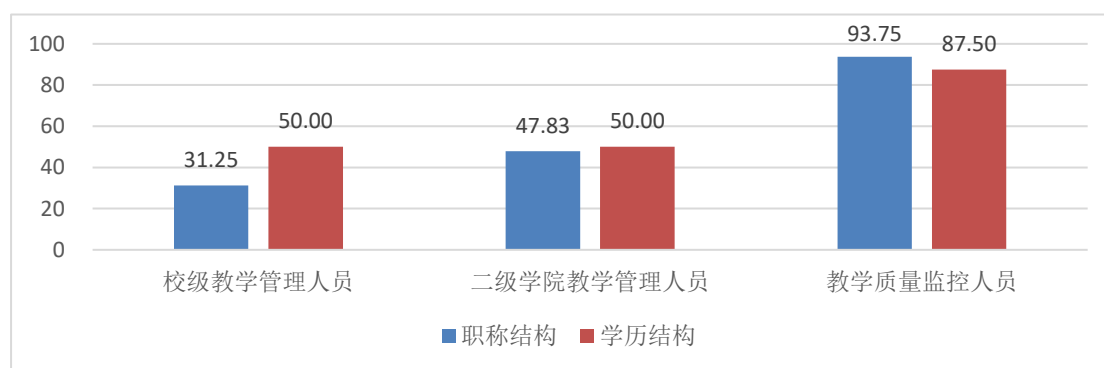
开展研习、见习与实习活动时，注重与中小学教师的交流，邀请校长及教学名师开展评学与指导工作。充分了解一线需求及评价机制，引导学校进一步优化实践教学地开展。每年邀请第三方对毕业生开展就业质量调查，形成就业质量报告，对人才培养的达成度进行评价，根据反馈情况及时改进教学，不断促进人才培养质量的提高。

(二) 人员保障

现有校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 5 人，占比 31.25%；硕士及以上学位 8 人，占比 50%。有院级教学管理人员 46 人，其中高级职称 22 人，占比 47.83%；硕士及以上学位 23 人，占比 50%。学校有教学质量监控人员 16 人，具有高级职称的 15 人，

所占比例为 93.75%，具有硕士及以上学历的 14 人，所占比例为 87.50%。

图 6 教学管理人员情况



二级学院推荐教学经验丰富、工作能力强、具有副高以上职称的教师担任校教学督导员和学院教学督导组成员，明确教学信息员由班级中热爱学习的优秀学生担任，为教学质量保障体系的高效运行提供了人员保障。

（三）制度保障

近年来，学校出台多项教学质量文件，健全教学管理制度体系。印制《汉江师范学院教学管理规章制度汇编》，涵盖教学建设、教学运行、教学质量保障等。出台《汉江师范学院本科专业建设管理办法（试行）》《汉江师范学院教学院长会议实施办法（试行）》《汉江师范学院学士学位授予工作实施办法（试行）》《汉江师范学院课程考核管理办法（试行）》等一系列制度。

教学管理过程中严格按照各项制度规定的流程和要求进行各环节的实施和监控，并借助教学管理信息平台，实现各项工作的信息化操作，提高工作的科学性和高效性，保证了各项教学工作的圆满完成。严格执行《汉江师范学院教师教学工作规范》和《汉江师范学院教学事故认定与处理办法》，强化教学过程管理，保证教学秩序稳定和有序。

实施教学质量评价，根据《汉江师范学院教师教学质量评价管理办法》《汉江师范学院教学过程量化考核办法》等要求，每学期通过期中教学座谈会、学生评价、同行评价等多元方式对教师的课堂教学质量进行评价。及时将评价的相关意见及结果反馈，跟进后续的整改。充分运用评价结果，将其与评优评先与职称评审挂钩。

（四）监控保障

1. 日常教学质量监控

根据《汉江师范学院教学督导工作实施办法》，本学年 23 位校级教学督导深入一线听课，与师生互动交流，开展期初、期中、期末等教学环节检查。在此基础上督导组定期分析教学状态信息，形成教学检查反馈机制，内容涵盖教学教务、信息化授课、后勤保障、师生服务等方面，为领导决策、管理调控和工作整改提供建议和参考。

为健全质量保障体系建设，学校出台《汉江师范学院学生教学信息员制度》，积极

探寻从学生视角采集教学全过程的工作信息。内容涵盖教师教学、教学管理、网络课堂、选课事宜、学院管理、学生学习等方面，构建多维度的评估体系，为及时改进教学及管理提供管理参考，进而提升学生的在校体验度。

2. 课堂教学评价

每学期期中组织学生座谈会，了解学生对课程设置、教学管理、教学运行及自身需求的相关意见，及时将信息反馈至二级学院，促进教学质量的提升与优化。每学期期末，根据《汉江师范学院学生网络评教实施与管理办法》组织全校学生开展网上评教工作。

2018-2019 学年，在学校组织的评教活动中，学生评教覆盖率为 100%，评价结果为良好以上的占 95%。从学生评教情况来看，学生普遍认为广大教师教学态度认真、教书育人、为人师表、教学水平高、教学效果良好，教学管理制度基本健全、管理较规范、运行良好。同行、督导评教覆盖率为 98.5%，评价结果为良好以上的占 80%。领导评教覆盖率为 55%，评价结果为良好及以上的占 72%。

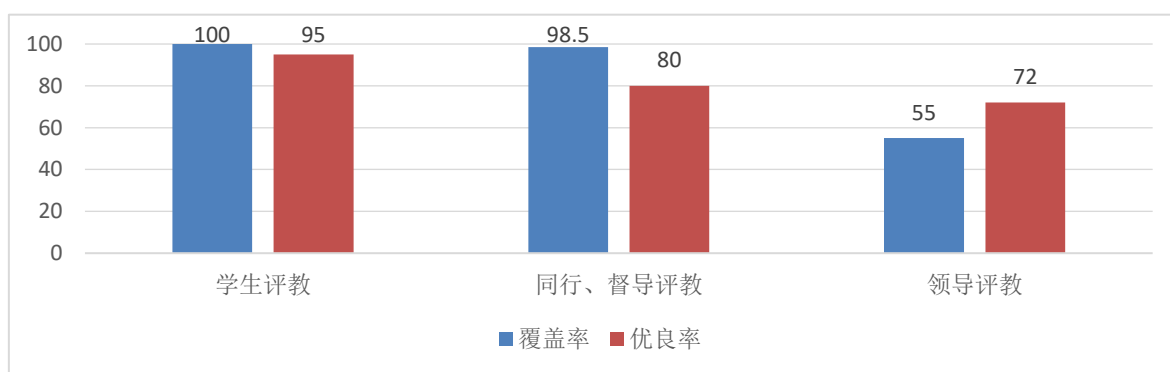


图 7 本学年评教情况

3. 专业评估工作

根据湖北省学位办要求，学校全面启动学士学位授权评估工作。聘请校内外专家对小学教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、应用化学、绘画、历史学和体育教育 9 个专业进行指导。

学校高度重视学士学位评建工作，成立迎评工作领导小组，制定工作方案，多次召开专题会议，精心谋划，全面动员。着力提升评建质量，认真研究评估指标，深刻领会评建要求，对工作任务进行细化和分解，做到指标到岗，责任到人。扎实推进评建进程，督促检查工作进展，编印评建手册，整理档案材料，撰写自评报告，健全规章制度，规范教学管理。

本着“以评促建，以评促管，以评促改，评建结合，重在建设”的原则，围绕指标体系的内涵，进一步促进专业的办学质量。在办学思想、师资队伍建设、教学条件保障、教学管理和教学质量上严要求，对标对表，不断促进学校内涵发展。实现了本次评估“从目标评估向过程评估转变、从硬件评估向软件评估转变、从被动评估向主动评估转变”的要求，切实地将迎评工作与学校的重点工作结合起来，提高了本科教育工作水平。

六、学生学习效果

(一) 职业技能证书获得情况

16级本科学生536人，目前教师资格证通过人数占比67.16%。在学校学习期间，积极参加各种研习、见习及实习，利用教师技能训练中心进行微格试讲、模拟授课。各二级学院积极引导在校学生参与各类师范生技能大赛，组织专题讲座与指导，提升学生教师综合素质。

表 21 16级师范专业教师资格证情况

专业	学生人数	通过人数	通过比例 (%)
汉语言文学	174	129	74.14
小学教育	143	115	80.42
英语	170	101	59.41
数学与应用数学	49	15	30.61
16级本科生	536	360	67.16

(二) 学生学习成效

1. 普通话测试通过率

为树立学生语言文字规范意识，提高学生语言文字应用能力，大力推行“说普通话，写规范字”，在本科专业开设《普通话》《教师语言》《诵读与演讲》《大学生演讲与口才》等课程，积极开展各类朗诵、演讲、辩论大赛和主持人大赛等语言文字活动。截止2019年上半年，全校本科生共计参加普通话水平测试2306人，其中二级乙等及以上等级所占比例为97.4%。二级甲等比例为60.49%，一级乙等占比为14.14%。

表 22 本科生普通话测试通过率（分年级）

年级	参测人数	等级及比例					
		一乙	比例 (%)	二甲	比例 (%)	二乙	比例 (%)
2016	544	71	13.05	382	70.22	89	16.36
2017	868	92	10.6	509	58.64	238	27.42
2018	894	163	18.23	504	56.38	197	22.04

2. 大学英语四六级考试通过率

实施大学英语课程教学改革，对本科专业全面实施大学英语分级教学，教师积极开展集体备课、听课评课等各类教研活动，不断提高课程教学质量，两年的改革取得了比较显著的成效。2016级本科专业中小学教育专业四级通过率达到80%以上，汉语言文学专业六级通过率达到30%以上；四级考试通过率基本在50%左右，2017级六级考试首次

通过率均达 10%以上；2018 级部分专业首次四级考试通过率近 50%。

表 23 2016-2018 级本科生大学英语四六级考试通过率（分专业）

年级	专业	四级报考人数	四级合格人数	通过率	六级报考人数	六级合格人数	通过率
2016 级	汉语言文学	174	136	78%	136	46	33.82%
	数学与应用数学	50	22	44%	22	2	9.1 %
	小学教育	144	117	81%	117	35	29.9%
2017 级	汉语言文学	149	88	59%	88	10	11.4%
	数学与应用数学	110	49	45%	49	6	12.2%
	小学教育	154	105	68%	105	16	15.24%
	应用化学	84	39	46%	39	4	10.26%
	历史学	81	46	57%	46	5	10.87%
	物理学	85	33	39%	33	4	12.1%
2018 级	小学教育	120	56	47%	--	--	--
	历史学	75	29	38.67%	--	--	--
	学前教育	73	36	49%	--	--	--
	汉语言文学	178	62	35%	--	--	--
	审计学	57	24	42%	--	--	--
	历史学	67	17	25%	--	--	--
	物理学	63	11	17%	--	--	--
	应用化学	74	20	27%	--	--	--

3. 专升本录取情况

2019 年 6 月学校组织了首届专升本考试，共有小学教育、汉语言文学、数学与应用数学、英语、历史学、应用化学绘画、体育教育 7 个专业招生。全省有 600 余人参加考试，招生录取 300 人。专升本为学生提供了更好的发展平台，激发了学生学习积极性。学校专科学生积极备考，在全省几十所高校专升本考试中通过率较高。

（三）学科竞赛获奖情况

为提高学生的职业应用能力和创新能力，学校积极创造环境，鼓励二级学院开展各类学科专业竞赛，组织师生参加及观摩各类型的职业技能大赛。支持学生参加校外各级各类竞赛活动，创新意识和创新能力得到提高。近年来，充分发挥专业优势，取得了较好成绩。

表 24 学生部分学科竞赛获奖情况

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
1	饶俊哲	英语词汇比赛	2018	一等奖
2	向姣	全国规范汉字书写大赛	2018	二等奖
3	林子	全国规范汉字书写大赛	2018	二等奖
4	姜鑫	全国规范汉字书写大赛	2018	二等奖
5	李思思	全国规范汉字书写大赛	2018	二等奖
6	黄思文	第九届全国规范汉字书写大赛	2018	三等奖
7	秦雨	第九届全国规范汉字书写大赛	2018	三等奖
8	杨姗姗	第九届全国规范汉字书写大赛	2018	三等奖
9	王彦茗	第十四届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
10	毕发英	第九届全国规范汉字书写大赛	2018	三等奖
11	左宴菁	第九届全国规范汉字书写大赛	2018	三等奖
12	黄容	第三届全国书法、硬笔书法网络大赛	2018	三等奖
13	夏雪婷	第二十五届湖北省翻译大赛	2018	省部级一等奖
14	任自如	“世界之都”模特大赛	2018	省部级冠军
15	丁钰羿	全国大学生数学建模竞赛	2018	省部级一等奖
16	熊燕	第七届武当国际演武大会名家表演	2018	省部级金奖
17	王月琪	第七届武当国际演武大会名家表演	2018	省部级金奖
18	文云官	第七届武当国际演武大会名家表演	2018	省部级金奖
19	桂灿	第二十五届湖北省翻译大赛	2018	省部级二等奖
20	段芳	湖北省翻译大赛	2018	省部级二等奖
21	任自如	国际超模大赛湖北赛区	2018	省部级亚军
22	林霜	全国大学生数学建模竞赛	2018	省部级二等奖
23	左越	第二十五届湖北省翻译大赛	2018	省部级三等奖
24	张韶文	湖北省第九届少数民族传统体育运动会蹺早船项目	2018	省部级三等奖
25	聂慧君	全国大学生数学建模竞赛	2018	省部级三等奖
26	单虎	全国大学生数学建模竞赛	2018	省部级三等奖
27	郑成苗	全国大学生数学建模竞赛	2018	省部级三等奖
28	郑自宇	湖北省普通高校师范专业大学生教学技能大赛	2018	省部级三等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
29	杜萌	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	一等奖
30	蒋代丽	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	一等奖
31	李悦涵	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	一等奖
32	尚策	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	二等奖
33	李奕欣	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	二等奖
34	全丽	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	二等奖
35	龚菲	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	二等奖
36	许璇	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	二等奖
37	桂晨溪	第三届全国书法、硬笔书法网络大赛	2019	二等奖
38	张雯琦	第三届全国书法、硬笔书法网络大赛	2019	二等奖
39	袁菁菁	第三届全国书法、硬笔书法网络大赛	2019	三等奖
40	彭娟娟	全国高校传统文化知识竞答	2019	三等奖
41	陈孟宜	全国高校英语创新挑战赛	2019	三等奖
42	龚华章	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	三等奖
43	谢澳琪	第七届师范院校历史学专业本科生教学技能比赛	2019	三等奖
44	蔡华月	第七届师范院校历史学专业本科生教学技能比赛	2019	三等奖
45	覃小松	2019年中国大学生武术散打锦标赛	2019	三等奖
46	叶妮	全国书画大赛	2019	铜奖
47	祝芳	英语口语竞赛	2019	三等奖
48	丁鑫杰	第九届全国规范汉字书写大赛	2019	三等奖
49	黄思文	第三届全国书法硬笔书法网络大赛	2019	三等奖
50	杨艳丽	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	三等奖
51	毕发英	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	三等奖
52	段芳	第十四届全国大学生文学作品大赛	2019	三等奖
53	张俊彦	湖北省第七届小学教育专业师范生技能大赛	2019	省部级一等奖
54	袁菁菁	湖北省大学生创新创业大赛	2019	省部级一等奖
55	陈楠	湖北省十二届化学（化工）学术创新成果报告会	2019	省部级一等奖
56	邱阳	湖北省十二届化学（化工）学术创新成果报告会	2019	省部级一等奖
57	吴晓慧	湖北省十二届化学（化工）学术创新成果报告会	2019	省部级一等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
58	蒋代丽	湖北省第六届小教联盟师范生技能大赛	2019	省部级一等奖
59	黄容	湖北省第六届小教联盟师范生技能大赛	2019	省部级二等奖
60	郑子昕	湖北省第六届小教联盟师范生技能大赛	2019	省部级二等奖
61	杜萌	湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2019	省部级三等奖
62	杨欣	湖北省第十二届化学（化工）学术创新成果报告会	2019	省部级三等奖
63	黄金	湖北省第十二届化学（化工）学术创新成果报告会	2019	省部级三等奖
64	梅舒丽	湖北省第十二届化学（化工）学术创新成果报告会	2019	省部级三等奖
65	张苗	湖北省第十二届化学（化工）学术创新成果报告会	2019	省部级三等奖
66	秦雨	湖北省第七届小学教育专业师范生技能大赛	2019	省部级三等奖
67	梅悦悦	湖北省第十二届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛	2019	省部级三等奖
68	李奇珂	“楚风杯”师生书画大赛	2019	省部级铜奖

（四）学习满意度

2018-2019 学年,学校采用分层随机抽样的方法对在校学生进行了学习满意度调查,调查内容涵盖学校定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程和学生发展等方面。从调查结果来看,学生对学校教师的工作作风、课堂教学、教风、考风满意度较高。结果显示,非常满意的占 10.5%,满意的占 71.23%,基本满意的占 15.27%,不满意的占 3%。

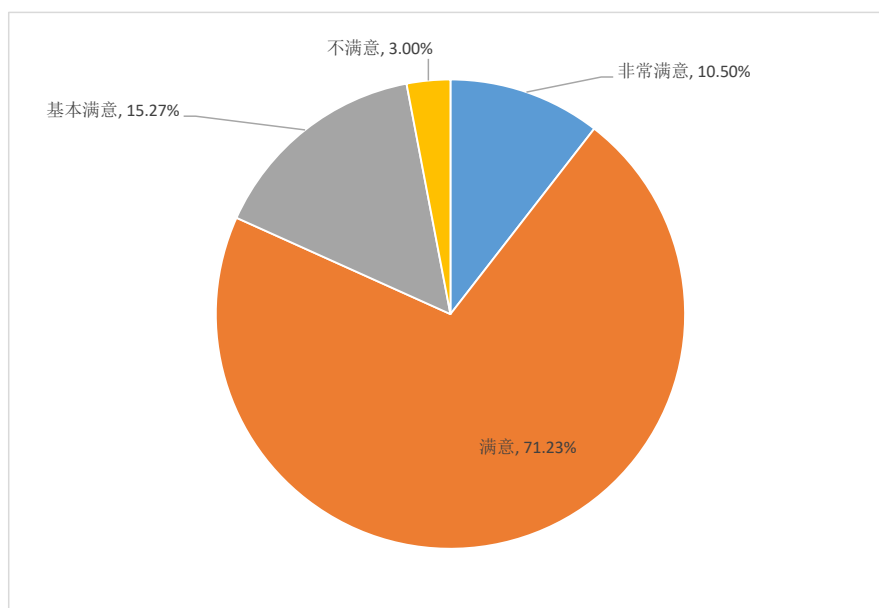


图 8 在校生满意度

七、特色发展

（一）以核心能力培养为目标，构建“三全实践”育人体系

根据本科专业特点，构建了“三全实践”立体育人体系，以培养学生核心能力为目标，以全程覆盖为实践育人周期，以全员参与为实践育人主体，以全方位联动为实践育人载体，实现实践育人工作的全程化、全员化和全域化。

1. 实践育人周期的全程覆盖

建立并优化从新生始业教育到专业教育、毕业实习全过程的实践育人周期。

始业教育阶段，借助高年级同学的引领作用，帮助新生对校园环境进行实地考察，对学院历史、专业设置情况进行全面了解；通过开学典礼、新生座谈会、主题班会等活动，加强新生对学校、同学老师和自我的认同感，积极地适应大学生活。

专业教育阶段，优化实践育人课程体系设置，突出应用型本科教育的特征，举办各类特色活动，培养学生善学乐学、勇于实践、积极探索、勇于创新的职业素养。充分利用课外时间，促进学生专业能力的拓展。结合专业的培养目标，针对性地开展各类活动。如外国语学院英语演讲比赛、教育学院的班级舞蹈大赛、文学院的辩论赛等。

毕业实习阶段，以岗位需要为导向，以能力培养为主线，以工学结合为途径，安排指导教师与学生一起深入一线。通过进入相关企事业单位实习，培养学生岗位能力，提升教师实践教学指导能力。

2. 实践育人主体的全员参与

建立学校领导、二级学院、教师、学生“四位一体”全员参与的实践教学组织体系，建设教师教书育人、干部管理育人、教辅服务育人的全员实践育人体系，实现第二课堂活动、社会实践活动学生与教职员工全员参与。

三年来，学校积极开展各种类型的实践活动。开展各种志愿者活动，美化井盖、阶梯，教育学院蒲公英志愿者服务队荣获省级优秀志愿组织；积极对接周边学校进行课外活动指导，教师们积极指导学生参加青年红色之旅项目，以暑期社会实践活动为平台，关注留守儿童，聚焦红色传统教育，培养学生家国情怀，传承红色文化基因。

3. 实践育人环境全过程优化

优化教学、实习、生活、网络全领域育人环境，积极整合各种实践教学资源，建立和优化各个领域实践目标、实践内容和考评标准，综合运用参观访问、志愿者服务、勤工俭学、科技发明等方式，实现实践育人工作机制多样化。

在校学习期间，关注实践育人各方面，教学过程中注重理论与实践结合，借助网络环境开展各种类型的交流。学校的三微一端平台，浸润到学生生活的实际中，挖掘身边的榜样典型，热点新闻，与时俱进地开展各种育人活动，做到实践育人课内课外相结合，

校内校外相结合，线上线下相结合。

（二）以师范生技能培养为重点，形成教师教育培养体系

学校以师德建设为载体，五育并举，德育为先，提升师范生师德素养。组织师范生学习习近平总书记关于教育的重要论述，深入领会习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”重要讲话精神，认真学习“新时代教师职业行为十项准则”，为成为一名党和人民满意好教师的奠定师德基础。

1. 营造师范文化氛围

校园环境蕴涵师范文化。校园里石、木、路、亭、阁、池、楼等景观建筑经过精心设计，实现了师范教育历史与优秀的传统文化有机融合，突出了厚重的师范文化底蕴。“一院一品”突出师范主题。文学院金秋学术文化节、教育学院六艺大观园、外国语学院中英文化节、艺术学院星雨艺术节等学术文化活动围绕师范生综合素养的提升，营造了具有学科特色的师范文化。

课程内容体现乡村教育情怀。小学教育、汉语言文学等专业立足培养乡村教师，课程设置上凸显乡村教育取向、聚焦乡村教育主题、融入乡村教育内容，强化“植根乡村”的教育情怀，培养了学生服务乡村的意识，增强了学生对乡村教育的适应能力。

地方文化研究反哺师范专业教育教学。营造浓郁的教育学术文化氛围。发挥学校教育学科及师范类专业及研究优势，开展多场教育学学术创新与交流活动，湖北省教育学会年会、湖北省陶研会暨教育史年会等学术会议相继在我校召开，邀请教育学科著名专家、学者来校开展学术交流，营造了良好的教育学术文化氛围。把研究成果转化为课程、教材，厚植师范生热爱家乡、建设家乡、服务家乡的家国情怀，提高师范生服务地方经济社会发展的能力。

2. 强化师范生职业能力训练

加强师范生的教学基本功训练。面向师范生开设《教师语言》《汉字书写》《美术基础》《教师礼仪》等课程，依托教师语言实训室、书写技能实训室、教师礼仪实训室、大学生语言学习中心等场地开展教学。把“说、写、教、创”四大核心能力的训练贯穿师范生培养的全过程，以微格实训室、黑板长廊和形体训练长廊为课余辅助训练空间，使师范生接受规范的教师基本能力训练，培养教师基本素质，达到“一手规范字、一口标准话，一个好形象”的训练目标。

加强师范生专业技能训练。根据师范专业的不同面向，结合幼儿园、小学及中学的课程标准，依托教师技能训练中心，培养教师综合育人和核心能力。依托教师技能训练中心，充分利用微格实训室、智慧教室等环境，开展教学观摩课、案例研讨、信息化素养训练。根据师范类专业发展趋势，训练师范生实训教学、资源开发等核心技能，支撑师范生实践能力和教学能力发展。

加强师范生技能竞赛。本着以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促研的目的，学校举办汉字书写大赛、普通话朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛、师范生教学技能大赛等各类比赛，承办第五届湖北省农村中小学教师普通话大赛，引领师范生学以致用，赛以促学，全面促进师范生能力提高和气质培养。

3. 培养师范生审美素质

开设美育课程，师范类专业开设《音乐基础》《美术基础》，非师范专业开设《美学基础》，培养学生基本的审美意识和审美能力；办好文艺活动，充分发挥学校人文优势，开展传统文化和高雅艺术进校园活动，通过形式多样、内容丰富的文化活动，提高学生的艺术鉴赏能力和表现能力。如新年音乐会、书法作品展、运动会团体操表演等。

创设美育环境，建设美丽校园，提升校园品位，通过绿化美化、景观建设、功能设计，实现自然景观和人文景观的融合，使校园处处有美景、处处显文化，达到环境育人、润物无声的美育效果；打造学院特色，一院一品逐渐形成，文学院金秋学术文化节、教育学院的六艺大观园、外国语学院中英文化节、艺术学院星雨艺术节等学术文化活动百花齐放。

4. 提高师范生劳动素养

重视学生劳育教育，多年来坚持劳动课制度。通过劳动体验教育，促进学生行为习惯的养成。二十余年以来，搭建了劳动教育实践育人平台，形成了完备的工作机制。学生通过每次一周的校内劳动实践，弘扬了劳动精神，树立了劳动观念，学会了劳动技能，培养了劳动习惯，促进了全面发展。

以引导和激励学生“尊重实践、崇尚实干”为目标，将社会主义核心价值观“内化于心、外化于行”。内容上不仅把显性的知识教授给学生，而且将“包容、感恩、良知、尚德、进取、责任、谦逊、悲悯、勇敢、体恤”等美德传递给学生；途径上注重知识的内化和升华，强调文化知识转化为自身的人文精神，并将其体现在学生的思想、情感和行为上；实践上通过将学生分配到校园的各个岗位上，抓实在“做中学，学中做”。

通过劳动教育，纠正错误的劳动观念，促进学生树立正确的劳动观，破解了大学生“知易行难”的课题，形成了劳动实践育人的新模式，得到了社会各届的认可和广泛赞誉，被湖北省高校工委、省教育厅评为“湖北高校校园文化成果优秀品牌”。

（三）以项目（课题）为驱动，建设教科研共同体

为进一步提升师资队伍和人才培养质量，适应新时代师范院校本科教育的需要，变独自探索为团队攻关，充分发挥群策群力的协作优势，学校注重以各类项目（课题）为驱动建设教科研共同体。

1. 建设校内教师教科研共同体

鼓励校内教师以教科研项目（课题）为依托成立各种教师共同体。各二级学院积极

发挥基层教学组织的作用，在教研室内部设置小组，营造科研教研氛围。定期开展学术沙龙，讨论交流，积极申报各类课题。文学院、教育学院先后建成“湖北名师工作室”，依托项目（课题），支持组建教师项目小组，形成教科研共同体。

2. 建设校企（校）教科研共同体

积极开展与地方企事业单位的合作，为地方经济建设发展提供智力支持，建设了多个校地教科研共同体。充分发挥企事业单位的优势，结合高校教学与地方企事业实际，实现优势互补，合作共赢。如教育学院小学教育专业与十堰市相关小学合作开展的“家庭教育投资对小学生学习适应性影响的回归模型建构”、“社会支持视角下乡村小学教师发展困境研究——基于《乡村教师支持计划》”等多项省厅级课题研究，有力地推动了地方中小学的教学改革和教师专业发展，塑造了良好的专业形象，提升了学校美誉度。

3. 建设师生教科研共同体

注重教师和学生教学双方的“双向协同”，建立民主、平等、和谐的师生关系，使教学过程双向协同，相向而行。学校依托教科研项目 and 大学生创新创业训练计划项目、创新创业大赛、数学建模、电子商务技能大赛、电子设计竞赛等，建设了师生教科研共同体，探索产、学、研一体化的新机制，以教师的手把手言传身教，启发学生创新思维，引导学生创新方向，提升创新能力。2017年以来，我校本科生共计172个项目获批省级大学生创新创业项目，其中有49个项目获批国家级创新创业项目。师生按项目结成教科研共同体，在教师指导下，学生学习搜集材料和研究的方法，扎实推进项目研究与探索，为以后开展教学与科学研究工作打下了基础，也为毕业论文写作准备了条件。

4. 建设国培学员与指导教师教科研共同体

依托国培项目，为国培学员同时配备高校指导教师和影子基地指导教师，共同构成教科研共同体，从教育教学实践中提炼教科研项目，深化相关学科教育教学研究，提高了国培学员的教科研能力。自学校承接国培计划、省培计划以来，为乡村中小学、幼儿园教师提供了优质的服务，好评率位于全省前茅。

充分利用学员资源，在校报设置“课堂视窗”专栏，集中发表在我校教师指导下的国培学员教研或者教改文章。通过这些合作，强化了我校兼职教师队伍建设，提升了我校教师对基础教育的研究指导能力，推动了教师培养职前职后一体化。

八、问题及改进措施

学校本科办学时间不长，还处于本专科的过渡期，对本科教育的思考不够深入，办学理念、人才模式、师资队伍、办学条件、学科建设、创新教育等方面，与高水平大学存在差距。

（一）课程建设有待进一步强化

课程是人才培养的核心要素，课堂教学质量直接影响着人才培养质量。作为新升本科院校，本科课程体系建设不够完善，一流课程建设理念略显薄弱。课程教学质量标准和激励机制不够系统，学业挑战度不强。作为一所师范类本科院校，师范类特色教育类课程代表性不强，建设不充分。目前仍有部分课程存在“重知识传授、轻能力培养”、教学内容与方法落后、学生主动投入不足、参与程度不高等问题。在打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”方面，技术运用与理念融合性不够创新。

学校将以全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神为契机，坚持“以本为本”，推进“四个回归”；认真落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，强化课程建设理念，聚焦学生，进一步推广与建设混合式课程，实现课堂翻转，提高学习的趣味性与效率性。

结合我校实际，进一步合理界定不同专业应用型人才培养需要的知识、能力、素质，深入学生中了解课程实施的反馈意见，加强课程理念及建设经验方面的学习。培育一批高水平的“金课”，不断优化课程结构，淘汰“水课”和不合格课程。以“一流课程”建设申报为契机，做到课程建设方法创新，管理规范，评价科学，优化课程体系。

结合我校实际出台建设方案，遴选一批学科带头人，建设金字塔式学科梯队，加强梯队建设，加强团队合作共同开发代表性强、特色鲜明的校本课程。以“青年教学明星”评选为平台，培育一批业务能力精良，课堂教学质量优秀的教师队伍，不断挖掘课程特色，形成教师教育类特色明显的精品课堂。

将进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，加大校内外专家对课程教学质量的评估力度。对于新进教师开设的课程以及新开课程，通识课程由学校组织专家进行评审，专业课程由各二级学院组织专家开展评审与论证。以形成性评价和挑战性作业改变学生平时疏于学习、考前忙于备考的状况。打造具有高挑战度、研究性的课程，力争所有本科专业全覆盖。

（二）师资队伍有待进一步优化

由于在校生规模逐年增长，教师队伍数量增长速度相对缓慢，目前生师比偏高，教师队伍数量不能完全满足教学科研需要。高水平、高层次教师，高水平教学团队缺乏，在一定程度上影响了学校学科专业建设及教科研活动的深入开展。青年教师的学历层次、教学能力和学术水平也需要进一步提高。

学校高度重视师资队伍建设，将人才强校作为学校发展的重要战略，将进一步加大专任教师规模，合理优化生师比。认真落实年度教师公开招聘计划，逐年优化师资队伍数量与结构。逐年增加公开招聘教师岗位人数，根据学生人数和教学工作量确定各二级学院专任教师规模，按照紧缺急需的原则确定各学院的年度教师招聘计划。

强化高层次人才引进和培养，修订与完善高层次人才引进与管理办法，通过平台建设、待遇激励、合同管理、制度保障等，营造待遇引人、事业引人、感情引人的良好氛围。大力引进优秀博士研究生，争取国家“百千万人才工程”人选和湖北省“百人计划”人选、新世纪高层次人才工程人选、楚天学者等领军人才来校工作。

推动高职称人员回归教学一线，鼓励中青年教师到国内外知名大学攻读博士学位和访学研修，全面提高教师队伍整体素质、教学能力和教学水平，建设高水平教学团队。进一步修订和完善职称评审、教师招聘和绩效考核制度，优化教师队伍的职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构。

（三）改革创新有待进一步深化

本科教育是高校教育的主阵地，学校本科人才培养模式体系不够完善。目前学校办学条件有限，如学生自主学习空间不够，实验实训设施不足，师生交流的研讨空间缺乏，专业图书资源量不足，信息化建设水平不高等，硬件条件不能完全满足本科教学良好顺利开展的需要。优质实习基地的充分利用度不够，实践教学的结构、层次和内容优化不够；实践教学过程管理需要进一步规范，校内实践教学指导教师缺乏一线工作经验；创新创业教育有待于进一步加强。对学生因材施教和创新能力的引导上还略显不足，思想政治教育与协同育人等方面还有待进一步强化。

学校将全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量；深化实践教学方法改革，加强大学生创新创业教育，支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动；加大教师深入中小学及企业挂职锻炼工作力度。

将以培养高质量应用型人才为导向，推动人才培养模式的改革与创新。积极探索新路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在有条件的学院和专业，探索三学期制；实施多形式的拔尖创新人才培养机制，创办实验试点班，探索实施导师制等。积极申报建设国家级省级一流专业、一流课程等。

将进一步优化教学资源配置。加大对教学基本建设与改革的资金保障力度，加强对实验室、体育场所、图书资料等公共教学基本条件的投入。逐步完成综合实验楼、学生宿舍、体育场馆建设，以建设“智慧汉师”为目标，落实信息化发展规划。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 35.27%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		585	/	127	/
职称	正高级	43	7.35	6	4.72
	其中教授	41	7.01	5	3.94
	副高级	198	33.85	68	53.54
	其中副教授	186	31.79	10	7.87
	中级	247	42.22	21	16.54
	其中讲师	228	38.97	11	8.66
	初级	27	4.62	4	3.15
	其中助教	22	3.76	4	3.15
	未评级	70	11.97	28	22.05
最高学位	博士	18	3.08	6	4.72
	硕士	391	66.84	35	27.56
	学士	152	25.98	46	36.22
年龄	35岁及以下	187	31.97	28	22.05
	36-45岁	272	46.5	41	32.28
	46-55岁	109	18.63	44	34.65
	56岁及以上	17	2.91	14	11.02

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	专业名单	当年停招专业名单
25	25	汉语言文学、英语、数学与应用数学、小学教育、体育教育、应用化学、历史学、绘画、物理学、环境工程、音乐学、审计学、软件工程、学前教育、广播电视编导、电气工程及其自动化、思想政治教育、数字媒体艺术、商务英语、物流管理、化学、网络工程、信息工程、书法学、旅游管理	无

4. 生师比 21.67
5. 生均教学科研仪器设备值（元）5180
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）662.24
7. 生均图书（册）88.75
8. 电子图书（册）542370，电子期刊（种类）271738
9. 生均教学行政用房（平方米）14.9，生均实验室面积（平方米）2.18
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2364.35
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3390.71.
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）174.84
13. 校本科专业开设课程总门数 406（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
14. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83.72%
15. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19.21%
16. 体质测试达标率 88.89%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
040106	学前教育	76	63	82.89
040107	小学教育	254	239	94.09
050101	汉语言文学	273	238	87.18
050201	英语	289	258	89.27
060101	历史学	156	134	85.9
070101	数学与应用数学	194	170	87.63
070201	物理学	150	140	93.33
070302	应用化学	160	150	93.75
080601	电气工程及其自动化	88	76	86.36
080902	软件工程	108	89	82.41
082502	环境工程	83	76	91.57
120207	审计学	55	47	85.45
130202	音乐学	74	67	90.54
130305	广播电视编导	48	39	81.25
130402	绘画	153	135	88.24